



(PEC)

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
CURS 2022-2023**

*"Si un nen o una nena no aprèn de la forma en què li
ensenyem, potser li hauríem d'ensenyar de la manera
que ell o ella pugui aprendre".*

*Escola Joan XXIII
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
c/ Catorze, s/n
43100 – Tarragona
Tel 977 542 807*

escola@escolajoan23.com

INDEX

1. Introducció	4
2. Definició institucional	7
2.1. Informació del context	7
2.1.1. Context històric	7
2.1.2. Context actual	10
2.1.3. Instal·lacions i equipaments	10
2.1.4. Plantilla	12
2.1.5. Recursos funcionals	13
3. Trets d'identitat i caràcter propi	15
3.1. La nostra missió	18
3.2. La nostra visió	18
3.3. Els nostres valors	18
3.3.1. L'excel·lència en el que fem per la seva transcendència	18
3.3.2. El compromís amb les persones	18
3.3.3. El treball en equip	19
3.3.4. Optimisme i valentia	19
3.3.5. Proximitat	19
4. Objectius prioritaris del sistema educatiu del Departament d'Educació de la Generalitat	19
5. Objectius de centre	21
5.1. Justificació d'objectius	21
5.2. Prioritats educatives	21
5.2.1. El treball estret amb les famílies	21
5.2.2. L'adquisició d'hàbits i valors	22
5.2.3. L'educació personalitzada	22
5.2.4. L'acció pastoral	22
5.2.5. L'excel·lència educativa	22
5.3. Objectius específics per etapes educatives	23
5.3.1. Educació infantil 1r cicle-Llar d'infants	23
5.3.2. Educació infantil 2n cicle	24
5.3.3. Educació Primària	25
5.3.4. Educació Secundària Obligatòria (ESO)	28
5.3.5. Batxillerat	28
5.3.6. Formació Professional	29
6. Concreció i desenvolupament del Projecte Educatiu	31
7. Projectes, plans i activitats educatives	32
7.1. Projecte Ambients d'aprenentatge (EI 1r cicle)	32
7.2. Projecte Encaix (EI 2n cicle)	32
7.3. Projecte CIM (EP)	34
7.4. Projecte CERCLE (ESO)	35

7.5. Projecte Biblioteca a l'escola (EP)	37
7.6. Projecte Convivència	38
7.7. Projecte KiVa (ESO)	39
7.8. Activitats complementàries	39
7.9. Altres activitats obertes al barri a l'entorn	42
8. El projecte lingüístic de centre	42
8.1. Anàlisi del context	42
8.2. Oferta de llengües estrangeres	45
8.3. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües	49
8.4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	50
8.4.1. Educació Infantil	50
8.4.2. Educació Primària	51
8.4.3. Educació Secundària Obligatòria i Postobligatòria	51
8.5. Recursos i accions complementàries	53
8.6. Comunicació interna i relació amb l'entorn	53
8.7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	54
8.8. Difusió del Projecte Lingüístic de centre	54
9. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	54
9.1. Òrgan unipersonal de govern: Equip Directiu	54
9.2. Òrgans col·legiats de govern: Consell Escolar	55
9.3. Claustre de docents	56
9.4. Òrgans de coordinació: Equips Pedagògics	57
9.5. Òrgans de coordinació: L'Equip de Pastoral	59
9.6. Òrgans de coordinació: Comissió Atenció Diversitat	61
9.7. Òrgans de coordinació: Equip d'Innovació	63
9.8. Els alumnes	64
9.9. Òrgans col·laboradors: AMPA	65
10. Avaluació	66
10.1. Avaluació dels nostres alumnes	66
10.2. Avaluació del centre	66
11. Aprovació i difusió del PEC	71

1. Introducció

Gestionar un centre escolar de forma eficaç exigeix una acció coherent, coordinada i solidària de totes les persones que conformen la comunitat educativa.

La pràctica quotidiana ens demostra invariablement que els models de gestió basats en actuacions merament intuïtives, inconnexes, contradictòries, poc planificades o derivades de situacions d'urgència, generen provisionalitat, incertesa i esforços vans.

Aquesta constatació, unida a un conjunt d'actituds positives adreçades a assolir un ensenyament de qualitat, fa que cada vegada siguin més nombrosos els grups de professors, pares i alumnes que malden per posar en marxa estratègies d'acció més coordinades i racionals. Amb tot, diverses circumstàncies fan que sigui difícil assolir aquests objectius. Aquestes circumstàncies poden ser:

- El centre escolar no és una empresa convencional.
- La societat encarrega la responsabilitat d'executar múltiples objectius i diversos.
- Els docents i la comunitat educativa en general no sempre posseeixen les capacitats i els requisits necessaris per correspondre satisfactòriament a tantes necessitats.
- No sempre es disposa del temps necessari per portar a terme la gestió del centre escolar.

Les institucions educatives han d'adaptar les seves actuacions a les noves necessitats que es plantegen en l'àmbit social. Establir unes directrius, uns referents que delimitin i concretin l'estil de gestió de cada establiment escolar facilitarà l'ajust entre les expectatives i demandes socials i les respostes organitzatives i didàctiques que es proposen.

Amb el convenciment de que la necessària coherència entre les pràctiques professionals que desenvolupen els docents, directius, tècnics especialistes, PAS i, també, de les actuacions dels altres membres de la comunitat educativa només poden aconseguir-se establint acords, principis comuns que s'han de reunir i un cop plasmat, comunicar-ho.

Les directrius institucionals poden reunir-se i expressar-se en un Projecte del Centre Educatiu.

Les escoles i les administracions han desenvolupat un sistema de documents que recullen, sistematitzen o expliciten tota una sèrie de maneres de fer, d'acords i de normes que regulen diferents aspectes de l'escola.

Segons la FECC es diu que *"la normativa contempla un PEC molt complex format per molts altres documents que són molt diversos. Si inclou tant els elements centrals del projecte de l'escola , com aquells aspectes més operatius és doncs un document central de l'escola. No només és un document identitari que, per tant, també descriu un model educatiu, una determinada visió de l'home i del mon, etc. És també un document que conté altres de característiques diverses"*.

"Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre" **(LEC, art.91-1)**

Seguint la definició de projecte educatiu segons la LEC, l'Escola Joan XXIII de Tarragona, concreta aquest document com:

- Instrument de referència, que respon a les necessitats i interessos del centre, flexible i en constant evolució.
- Resultats dels acords entre els diferents sectors de la comunitat educativa i el compromís en la seva aplicació i desenvolupament.
- Flexible i susceptible de revisió, avaluació i accions de millora, si s'escau.
- Es parteix de les necessitats educatives dels i de les alumnes, tenint en compte la vinculació amb l'entorn.
- Es defineixen els principis i conviccions de l'acció educativa en el PEP i el PEG (Pla Estratègic Pedagògic i Pla Estratègic General).
- Expressa l'estructura organitzativa del centre.

El conjunt de normativa que regula el PEC i que determina les característiques

que ha de tenir, prescriu alguns elements del seu contingut així com l'orientació, la seva revisió, etc. és:

- La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació(LODE).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació,(LOE).
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, (LEC), en diversos articles, concretament l'art. 91 dedicat només al PEC.
- La normativa de currículum de Catalunya, el Decret 142/2007 (EP) i 143/2007(ESO).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segons cicle d'educació infantil.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen els procediments i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, per la qual es determinen els procediments i requisits formals del procés d'avaluació de segon cicle d'educació infantil.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Les instruccions d'Organització i Funcionament d'inici de Curs.
- Les Normes d'Organització i Funcionament dels centres docents.
- El Pla d'obertura de Centres per la COVID 19.

2. Definició institucional

2.1. Informació del context

2.1.1. Context històric

L'Escola Joan XXIII neix l'any 1967 sota el nom de Colegio Nuestra Señora de Lourdes. El capellà del barri, Don Faustino Arnal, va crear l'escola per cobrir les necessitats educatives de la zona.

Bonavista, un dels barris més carismàtics de Tarragona, sorgeix i es desenvolupa als anys 60, fruit del "boom" immigratori que experimenta la ciutat en aquesta dècada. Els seus habitants atrets per la creixent indústria i el turisme, deixen les seves terres d'origen -Andalusia, Castella, Extremadura...- en busca de treball i millors perspectives de vida.

Al principi el barri pateix greus carències d'infraestructures bàsiques. Una d'elles és l'ensenyament. El barri no disposa d'escola i els fills dels treballadors han de desplaçar-se lluny per poder tenir classes.

Don Faustino Arnal, entengué que això representava un mal per als infants i joves i servint-se de la seva entrega i trucant a moltes portes aconseguí erigir una escola de primària a l'empar de la parròquia. El col·legi complí un servei importantíssim al barri ja que serví com a teleclub i lloc d'esbarjo. A més a més, s'impartien cursos de formació per a joves com mecanografia i certificat d'estudis primaris. També servia per l'esplai, la catequesis, les assemblees reivindicatives dels veïns, trobades de dones, reunions sindicals... Les portes sempre restaven obertes.

Tanmateix, molts dels alumnes que acabaven els seus estudis obligatoris no podien anar als dos únics centres de Formació Professional que hi havia a Tarragona, perquè estaven saturats. Llavors neix la consciència de perllongar estudis en un altre centre, el Joan XXIII. Don Faustino aconseguí els ajuts per iniciar en un primer edifici de tallers, l'any 1969, la Formació Professional.

En un principi s'autoritza a cursar, amb reconeixement oficial, l'Oficialia en les especialitats d'Electricitat i mecànica. El primer curs comptava amb 14 alumnes. Al curs següent es comença amb un curs d'Administratiu amb tres alumnes i

l'any 1973 ja s'inaugura un nou edifici d'aules.

L'any 1975 s'autoritzen diverses especialitats del Primer Grau de Formació Professional tot i que algunes no es van arribar a impartir: Metall, Electricitat, Delineació, Química, Administratiu i Moda i Confecció.

L'any 1996 l'Arquebisbe Don Ramon Torrella i Cascante inaugura el nou edifici que acollirà l'educació Primària, la capella, els despatxos de direcció i secretaria i la capella. És un edifici ampli i modern, adaptat enterament a les necessitats de la nova llei d'Ensenyament que divideix l'ensenyament obligatori en Primària, sis cursos, i ESO, quatre cursos. Amb la seva implantació s'allarga en dos cursos l'obligatorietat. A l'edifici de la Plaça de la Constitució resta l'etapa Infantil amb 6 aules de 3 a 6 anys.

L'escola anava creixent i els alumnes venien dels barris i de Tarragona però també de Reus, Vilaseca, Riudoms... Fins al punt que es van haver d'organitzar un servei de transport.

L'any 1977 s'aconseguia l'aprovació de la Formació Professional de segon grau en Administratiu, Metall i Electricitat. Un any després es posaven en marxa. Per aquesta època es van poder concertar aquests ensenyaments i fent-los una mica més viables.

L'escola s'havia consolidat i anava creixent amb el dinamisme del barri. L'aprenentatge es reforçava amb un seguit d'activitats esportives, culturals, socials i d'oci. Viatges culturals, sortides d'esquí, confecció de revistes, grups de diàleg i debat donen bona fe d'aquella efervescència que donà un tarannà específic a l'escola.

A més a més, l'escola sempre ha estat alerta als canvis que porta la societat i en aquest sentit s'avança l'obligatorietat de l'aprenentatge del català i impulsa l'inici de la Informàtica al centre l'any 1985.

L'any 1991 un grup de Germans Maristes accepta col.laborar amb l'escola. El 1992 es fusionen les escoles de Primària de Lourdes i de Formació professional de Joan XXIII, passant a anomenar-se ESCOLA JOAN XXIII.

L'escola ha anat creixent i adaptant-se a les necessitats de la societat i als canvis del sistema educatiu. Com a resultat de la nova llei d'Ensenyament, el curs 96-97 s'inicia el primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria. A l'any 2000, quan acaba la primera promoció, s'inicia el Batxillerat al barri per primera vegada en la seva història. És una etapa que dura dos cursos i que a Joan XXIII ofereix tres modalitats: científic-tècnic, sanitari i Humanitats-social. També comencen els cicles formatius de grau mitjà, la nova formació professional. A l'any següent s'inicien els Cicles Formatius de Grau Superior.

L'any 2003 s'aconsegueix la Certificació de Qualitat ISO 9001/2000 per a la Formació Professional i Formació Ocupacional. Aquesta distinció ha estat el fruit d'intensos treballs i adequacions del sistema escolar a les pautes de gestió i organització que marquen els dictàmens europeus. Ha sigut la primera escola en obtenir-ho de tota Tarragona.

El curs 05-06 s'inicia amb la introducció d'una Aula d'Acollida, que serveix per introduir millor als alumnes que arriben a Bonavista amb desconeixement total de la cultura i la llengua catalana.

L'escola Joan XXIII comptava amb dues línies per curs, fins que el curs 07-08 es decideix ampliar el curs de P3 amb una tercera línia que ha anat creixent fins avui dia.

L'any 2011 l'escola va passar a formar part de la Fundació Sant Fructuós. La fundació gestiona les escoles diocesanes de la província, els seus projectes pastorals, culturals, socials i de lleure.

Durant l'estiu de 2002 es porta a terme una profunda remodelació de tots els espais dels tallers. Es reforma el de Mecanització, es separa del de Metall i s'afegeix un altre per a Soldadura. S'afegeixen dues aules d'Informàtica, noves aules i un taller de comerç.

A finals del mateix any s'inaugura la remodelació del poliesportiu, on es van instal·lar cistelles per a bàsquet i es va fer una graderia per a 120 persones i uns nous vestidors.

L'any 2007 s'inaugura el nou edifici d'Educació Infantil que agruparà els dos existents de la Llar d'Infants i el de la Plaça de la Constitució.

Al llarg d'aquests anys també s'ha fet un gran esforç per remodelar els patis exteriors i adaptar els espais a les necessitats de tot l'alumnat de l'escola. Actualment al centre es disposa de tres pistes de futbol sala, dos de bàsquet, unes grades amb capacitat per 1000 persones, una zona de terra amb jocs infantils per als més menuts, serveis sanitaris, magatzems i dues fonts.

El 18 de maig de 2017 es va inaugurar l'edifici de la Formació Professional Esit-FP. El nou espai compta amb 1.700 metres i aforament per 720 persones; despatxos, dotze aules equipades amb les últimes tecnologies i dos tallers per a les especialitats d'electricitat i electrònica que es treballen als cicles.

A més a més, l'edifici té accés directe des del carrer per tal d'obrir l'escola al barri i donar autonomia a aquestes etapes educatives post obligatòries. L'edifici es modifica i s'amplia amb la voluntat d'acollir en les seves aules tot l'alumnat de la formació postobligatòria de l'escola tenint en compte que des del curs 2017-18 l'escola comença a oferir l'FP on line. D'altra banda, també es necessita donar cabuda als alumnes de Batxillerat.

2.1.2. Context actual

L'Escola Joan XXIII, és un centre concertat per la Generalitat de Catalunya, de titularitat de l'arquebisbat de Tarragona, i sostingut, en part, amb fons públics de l'Administració educativa del govern de la Generalitat de Catalunya i en part per les aportacions de les famílies del nostre centre.

Els nivell educatius que imparteix el centre són: Educació Infantil 1r cicle (0-2 anys), Educació Infantil 2n cicle (3-6 anys), Educació Primària (6-12 anys), Educació Secundària Obligatòria (12-16 anys), Batxillerat (16-18 anys) i Formació Professional (>16 anys) amb Cicles Formatius de Grau Mitjà, Cicles Formatius de Grau Superior, Formació Professional Online i Formació Ocupacional.

2.1.3. Instal·lacions i equipaments

L'escola està formada per 6 edificis:

- Edifici A: Educació Infantil (1r i 2n cicle)

Aquest edifici disposa d'aules pels diferents grups-classe, aula de psicomotricitat, aula de racons, aula creativa (per les àrees de música i educació visual i plàstica), sala d'actes, així com diferents despatxos i sales de professorat.

- Edifici B: Educació Primària (fins 4t curs)

Aquest edifici disposa d'aules pels diferents grups-classe, aules de suport i desdoblament, així com diferents despatxos i la secretaria d'educació obligatòria.

- Edifici C: Educació Primària (5è i 6è curs) + ESO

Aquest edifici disposa d'aules pels diferents grups-classe, aules de suport i desdoblament, aula de música, aula d'educació visual i plàstica, laboratori de ciències, aula d'informàtica, espais dels departaments educatius, aula polivalent, així com diferents despatxos i sala de professorat.

- Edifici D: Formació professional i Formació Ocupacional

Aquest edifici disposa d'aules pels diferents grups-classe, aules de suport i desdoblament, aula FABLAB, aules d'informàtica, taller de mecànica, taller d'electricitat i aula Openspaces.

- Edifici E: Formació professional i Batxillerat

Aquest edifici disposa d'aules pels diferents grups-classe, aules de suport i desdoblament, taller d'electricitat i electrònica, despatxos, sala de professorat i la secretaria d'educació postobligatòria.

- Edifici F: Taller Tecnologia ESO + magatzem

Tal com el seu nom indica, aquest edifici disposa d'un espai de taller per a la matèria de Tecnologia de l'ESO, així com una sala annexa amb equips informàtics que també fa l'ús d'aula, espai de magatzem del propi taller i magatzem del personal de manteniment de l'escola.

2.1.4. Plantilla

La nostra plantilla, com a centre que camina per a la inclusió, ofereix els ensenyaments següents:

- Educació Infantil 1r cicle (Llar d'infants) – 4/5 unitats
- Educació Infantil 2n cicle – 9 unitats concertades
- Educació Primària – 18 unitats concertades i dotada amb una SIEI
- Educació Secundària Obligatòria – 12 unitats concertades i dotada amb una SIEI
 - Batxillerat – 4 unitats concertades:
 - Modalitat Ciències i Tecnologia
 - Humanitats i Ciències Socials
- Cicles Formatius de Grau Mitjà:
 - Gestió Administrativa – 2 unitats concertades
 - Manteniment Electromecànic – 2 unitats concertades
- Cicles Formatius de Grau Superior:
 - Administració i Finances– 2 unitats concertades
 - Comerç Internacional – 2 unitats concertades
 - Màrqueting i Publicitat – 2 unitats concertades
 - Sistemes electrotècnis i automatitzats – 2 unitats concertades
- Aula d'acollida compartida entre Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Malgrat disposar d'una plantilla amb certes variacions durant el curs, bàsicament el nombre de persones en cadascuna de les etapes és la següent:

- Educació Infantil 1r cicle (Llar d'infants): 9 persones
- Educació Infantil 2n cicle: 12 persones
- Educació Primària: 28 persones
 - Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat: 32 persones
 - Cicles Formatius de Formació Professional: 30 persones
 - Personal Administració i Serveis (PAS):
 - Administració i Recursos Humans: 2 persones
 - Secretaria: 4 persones
 - Altres: 1 persona
 - Personal no docent:
 - Monitors/es de menjador: 23 persones
 - Personal de neteja: 8 persones
 - Personal d'extraescolars: 17 persones

També hem de comptar amb els estudiants de pràctiques que tenim cada any com a centre formador de pràctiques que som (alumnes del CFGS d'Educació Infantil, del Grau d'Educació Infantil, del Grau d'Educació Primària, del Màster de Professorat de Secundària, així com altres estudis que requereixen pràctiques en un centre educatiu).

2.1.5. Recursos funcionals

Els recursos econòmics per la gestió de l'escola provenen:

- A la llar d'Infants comptem amb la subvenció que la Generalitat de Catalunya atorga i per l'aportació de les famílies, mitjançant la

quota mensual per aquest servei. S'estableixen diferents tipus de quotes en funció de l'estada del nen/a a la llar (només matí, matí i tarda, menjador, acollida, etc.)

- Del pagament delegat a tots els nivells concertats, pels mòduls econòmics que estableix el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i de les quotes que aporten les famílies per a les activitats complementàries que són de caràcter voluntari per a les famílies. Els mòduls econòmics per les despeses de funcionament de les escoles concertades, tal com reconeix el Departament d'Educació, resulten insuficients pel sosteniment econòmic del centre. També comptem amb finançament addicional per la tipologia de famílies amb Necessitats Socioeconòmiques, si així ho considera el Departament d'Educació.
- Al servei de menjador comptem amb les beques del Consell Comarcal del Tarragonès, destinades a diferents famílies amb necessitats socioeconòmiques.
- L'Escola Joan XXIII com a centre formador del SOC ofereix diferents cursos de Formació Ocupacional per a aturats que suposen uns ingressos per l'escola. També s'ofereixen cursos de formació a través del Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya per a treballadors en actiu.
- L'Escola Joan XXIII també ofereix cursos de Formació Professional en modalitat online. Són cursos amb el reconeixement i l'autorització del Departament d'Educació.
- Les activitats extraescolars també presenten una quota mensual per a les famílies dels alumnes participants.

La Formació: es regeix pel Pla de formació de centre establert. Aquest Pla de formació de centre està elaborat per l'Equip d'Innovació de l'escola, revisat pel Comité d'empresa i aprovat per l'Equip Directiu.

Els docents de l'escola han de fer 20 h/curs de formació per les educadores de la llar d'infants i 30 h/curs per a la resta d'etapes educatives.

El Pla de formació de centre està dividit en tres nivells: institucional, d'equip o etapa i individual. A l'actualitat els plans de formació són triennals.

Algunes de les temàtiques i/o cursos que es treballen en aquest Pla de formació de centre són: Curs de documentació per ambients, Curs d'Educació Visual i Plàstica, Curs Transtorns Espectre Autista (TEA), Curs de Treball per projectes, Curs d'Educació Emocional, Curs d'Experimentació a l'aula, Curs d'Aprenentatge Cooperatiu, Curs FABLAB, Curs aules Openspaces , entre d'altres.

3. Trets d'identitat i caràcter propi

Els col·legis de l'Arquebisbat de Tarragona, gestionats per la Fundació Sant Fructuós – Escoles Diocesanes de Tarragona tenen com a missió "l'educació integral de les persones humanes amb un sentit cristià de la vida, que pugui desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i que forgin una voluntat que els faciliti assolir aquells objectius que lliurement es proposin".

Com a col·legis diocesans, participem de la missió evangelitzadora de l'Església Catòlica de manera explícita i compartida per tots els membres de la comunitat escolar. Estem oberts a tot tipus de famílies, sense discriminació, facilitant l'accés a l'educació amb independència de la seva situació social i/o econòmica.

La inspiració catòlica promou la formació integral de l'alumnat d'acord amb una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i del món, que permeti arribar a la síntesi de la fe, la cultura i la vida. La responsabilitat primordial de l'educació correspon, tanmateix, als pares i mares, els quals trien lliurement el tipus d'educació per als seus fills expressat en aquest ideari. L'Arquebisbat de Tarragona, mitjançant a Fundació Sant Fructuós-Escoles Diocesanes de Tarragona, vetllarà perquè es garanteixi el caràcter propi del projecte educatiu, el qual, en llurs aspectes fonamentals, s'exposa a continuació.

Principis bàsics i objectius de la nostra proposta educativa:

Els diferents nivells i cicles d'ensenyament que són impartits als centres educatius de l'Arquebisbat posseeixen, com a mínim, el desenvolupament i continguts exigits per la legislació vigent.

La tasca educativa que es porta a terme en els col·legis pretén l'educació integral dels alumnes en les seves dimensions individual, social i trascendent, amb les següents característiques i objectius:

Dimensió individual

- Afavorir i respectar l'originalitat de cada alumne, estimulants la seva capacitat creativa i la seva iniciativa, promovent una educació personalitzada, que implica una adaptació a les seves peculiaritats i ritmes de maduració.
- Procurar una formació intel·lectual d'acord amb les exigències del nostre temps, desenvolupant de forma harmònica, gradual i adaptada a l'edat, les vessants afectives, volitives i físiques.
- Acompanyar l'alumnat en el seu procés d'identificació, d'autoconeixement i de cerca de la felicitat, i oferir-li un sistema de valors coherents, amb unitat de criteris.
- Ajudar al desenvolupament gradual de l'autonomia personal: capacitat reflexiva i crítica, domini de si mateix, llibertat responsable.
- Esperonar la maduresa personal mitjançant l'esforç en l'adquisició de virtuts i valors humans, com l'estimació per la feina ben feta, la generositat, la sinceritat, el respecte als altres, el diàleg, etc.
- Exigir, mitjançant les diverses activitats docents, l'esforç que calgui per aconseguir l'excel·lència en el propi treball, de manera que cadascú assoleixi el màxim rendiment que la seva capacitat permeti.

Dimensió social

- Fomentar una concepció de l'home, de la dona i del projecte social en harmonia amb la dignitat de la persona, amb respecte a la vida i

estimació per la justícia i la solidaritat amb tothom, especialment amb els més necessitats.

- Educar per a la solidaritat, conreant els valors personals, socials i cívics, i ensenyar -sense imposar criteris en tot allò opinable- a actuar responsable i lliurement en les tasques cívils, amb esperit de servei als altres.
- Potenciar les actituds fonamentals de convivència i inserció en el context sociocultural del nostre país, cercant un clima de respecte i d'obertura a totes les persones i cultures.
- Ensenyar els principis ètics i socials que orientin l'alumnat en la seva vida personal, professional i social.

Dimensió transcendent

- Proposar i acompanyar l'alumnat, des de la nostra concepció cristiana, cap a una síntesi personal entre fe, cultura i vida.
- Fomentar el compromís de servir a la societat, transformant-la i impulsant-la cap a horitzons de justícia, fraternitat i llibertat, a través dels valors evangèlics.
- Impartir ensenyament religiós i desenvolupar l'educació i vivència de la fe a partir de les diferents activitats pastorals dels centres.

L'estil dels nostres centres volem que es caracteritzi per:

- El recurs constant de la raó i el diàleg.
- Una actitud acollidora, que afavoreixi la confiança.
- Una amistat i esperit de família que faciliti la convivència.
- L'optimisme i l'alegria, que infonen un estil juvenil en totes les relacions socials i personals de l'alumnat.
- Una convivència constant entre joves, educadors i famílies.

3.1. La nostra missió

L'educació integral de les persones humanes en un sentit cristià de la vida, que puguin desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i que forgin una voluntat que els faciliti assolir aquells objectius que lliurement es proposin.

3.2. La nostra visió

General

Ser un referent en educació que cerca l'excel·lència, amb un fort compromís amb l'alumne, la seva família i l'acció social.

Batxillerat

Ser reconeguts per oferir un batxillerat fet a mida, que s'adapta al projecte personal i acadèmic de cada alumne.

Formació Professional

Ser un referent com a centre integral de Formació Professional que ofereix un servei personalitzat, flexible i continu, en estreta col·laboració amb el món empresarial.

3.3. Els nostres valors

3.3.1.L'excel·lència en el que fem, per la seva transcendència

La cerca de l'excel·lència és un objectiu i una actitud presents en totes les nostres activitats. Si una feina és millorable, s'ha de millorar. Servir Déu i les persones no es pot fer mai de forma mediocre. Estimem el que fem i amb qui ho fem.

3.3.2.El compromís amb les persones

Volem educar persones íntegres, amb un sentit cristià de la vida i que puguin desenvolupar allò que es proposin. És el nostre compromís amb totes i cada una de les persones de la comunitat educativa. La persona, en singular, és el centre del nostre interès.

3.3.3.El treball en equip

L'equip és el nostre nucli essencial del treball. Estem convençuts que la suma de visions complementàries i habilitats diverses ens fa guanyar en eficàcia. Treballem amb consciència de responsabilitat personal, però en equip.

3.3.4.Optimisme i valentia

Som optimistes perquè confiem en Déu, en les nostres possibilitats, en les dels altres i en el que mútuament ens podem ajudar. Intentem veure la part positiva del que ens passa i ens atreuen els reptes als quals hem de fer front. Ser valents implica renunciar a la covardia i a la temeritat. Som valents perquè els nostres objectius sempre són en benefici de les persones.

3.3.5.Proximitat

Oferim un servei educatiu basat en el treball conjunt amb els alumnes i les seves famílies, donant resposta a les necessitats del barri i, en general, del nostre entorn més proper.

4. Objectius prioritaris del sistema educatiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar les seves actuacions en els aspectes següents:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana, així

com d'una llengua estrangera, que al nostre centre és la llengua anglesa.

- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura ivalors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
- La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc Europeu Comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura avaluativa i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.

- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, l'impuls d'altres estratègies i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

El Decret d'autonomia dels centres educatius i el Decret de la direcció dels centres educatius públics són el marc normatiu reglamentari en què s'ordena la presa de les decisions que han d'adoptar els òrgans competents de cada centre per complir els objectius prioritaris enunciats.

5. Objectius de centre

5.1. Justificació d'objectius

Fidels al caràcter propi i a la missió del centre, el projecte educatiu de l'Escola Joan XXIII es concentra en la ferma decisió d'arribar a l'excel·lència educativa, que es caracteritza per una aposta decidida per la constant millora en els aspectes que es detallen a continuació.

5.2. Prioritats educatives

5.2.1. El treball estret amb les famílies

Els responsables de l'educació dels nens i nenes de l'escola són els seus pares. L'escola és la principal col·laboradora de les famílies en aquesta funció. Per això, l'acció educadora de l'escola es realitza des de la més estreta col·laboració amb l'acció educadora dels pares. El centre desenvolupa una acció tutorial específica amb les famílies, que té com a objectiu compartir els millors objectius i estratègies per a l'acció educadora a cada edat. Les entrevistes del tutors i tutores amb les famílies, el seguiment d'objectius i la formació de pares i mares en la seva tasca educadora són feines prioritàries pel desenvolupament del projecte educatiu específic per a cada alumne.

Aquest treball estret amb les famílies queda recollit i signat per part de les famílies al document "*Carta de compromís educatiu*" on consten els compromisos per part del centre i els compromisos per part de la família.

5.2.2. L'adquisició d'hàbits i valors

L'educació en hàbits i valors específica que desenvolupa el centre, potenciada conjuntament amb la família, ens ajuda a aconseguir una formació integral de l'alumne que li permetrà afrontar la seva maduració des de l'equilibri i coherència amb els valors viscuts a casa i al centre.

5.2.3. L'educació personalitzada

Entenem l'excel·lència en la activitat educadora únicament quan aquesta es personalitza i és la millor per a cada nen o nena, atenent a les seves capacitats intel·lectuals i socials, estat maduratiu i característiques personals i familiars.

El Projecte Educatiu del centre es caracteritza pel seu programa d'atenció a les necessitats educatives específiques d'alumnat amb mancances singulars de tipus intel·lectual, motriu, maduratiu, social o emocional. Per a aquesta funció el centre compta amb diferents especialistes i un claustre de mestres i professors format per a una eficaç atenció a la diversitat. La integració i la inclusió d'aquests alumnes, especialment estimats per la nostra institució, enriqueix el conjunt de l'alumnat i de l'escola.

El centre crea el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) on es recullen totes les mesures i atencions que es presten als alumnes que ho necessiten.

5.2.4. L'acció pastoral

La formació integral es realitza d'acord a una concepció cristiana de la persona i incorpora al projecte educatiu els valors d'inspiració evangèlica i aplicació universal. Amb el màxim respecte a la llibertat de les consciències, al centre es fomenta una vivència de la fe a partir de les diferents activitats pastorals adequades a cada edat.

5.2.5. Excel·lència educativa

La nostra escola entén l'avanç en el desenvolupament del nostre Projecte

Educatiu des del treball en equip. La nostra organització escolar es basa en equips de treball de mestres i educadors que gestionen experiències i coneixement professional, i que avancen de forma cooperativa en els diferents projectes del centre. Avaluem sovint els nostres objectius, la nostra feina i la nostra millora professional.

L'excel·lència educativa no es pot assolir si no hi ha una reflexió constant i un esperit d'innovació a les nostres estratègies pedagògiques. Per això la formació per a la innovació i la millora professional dels mestres ocupa un lloc destacat en el nostre Projecte Educatiu.

5.3. Objectius específics per etapes educatives

5.3.1. Educació Infantil 1r cicle – Llar d'infants

Els objectius de cicle a la llar d'infants expressen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar aquest període. Així, l'infant haurà de ser capaç de:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.

5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

5.3.2. Educació Infantil 2n cicle

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.

6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

5.3.3. Educació Primària

A la nostra escola, i en consonància amb el nostre caràcter propi, es dona prioritat al creixement integral de la persona, tant des de la vessant humana com acadèmica, amb especial atenció a aquells amb més necessitats. En aquest sentit donem molta importància a les atencions individualitzades als alumnes i a les seves famílies, potenciant molt la figura del tutor com a referent de proximitat de l'alumne i la família. El tutor és el professor que més intervé a la seva aula i manté una comunicació contínua i estreta tant amb els professors que intervenen a la seva aula com amb la família.

També es treballa per donar resposta a totes les necessitats presents a l'aula, així s'organitzen grups de reforç i de desdoblament (homogeni o heterogeni).

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius següents:

1. Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i empenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.
3. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
4. Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
5. Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
6. Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana com en llengua castellana, per poder-se comunicar de manera eficaç, oralment i per escrit.
7. Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

8. Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
9. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.
10. Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
12. Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
13. Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
14. Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
15. Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

16. Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

5.3.4. Educació Secundària Obligatòria (ESO)

L'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

1. Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
2. Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
3. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
4. Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
5. Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
6. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

5.3.5. Batxillerat

Són estudis polivalents, integradors, flexibles i orientadors. Donen accés al món laboral, a Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS) i a la universitat a través

de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU).

Pretenen, també, garantir la formació integral de l'alumnat en una societat culturalment i tècnica canviant, una formació que inclou:

1. La maduració intel·lectual i humana.
2. L'adquisició i la integració de nous sabers i habilitats.
3. El contacte amb components fonamentals de la civilització actual (llengua, història, pensament, ciència, tecnologia i art).
4. L'adquisició d'una metodologia adient.
5. Una visió del món des de bases sòlides.
6. A més prepara l'alumnat per a estudis posteriors, tant professionals com universitaris, homologables amb l'entorn europeu i per a la vida laboral.

5.3.6. Formació Professional

La Formació Professional a la nostra escola ha de contribuir a l'assoliment dels objectius següents:

Innovació, metodologies i emprenedoria	Fomentar la innovació, l'emprenedoria, l'actualització científica, tecnològica i pedagògica, amb la incorporació de noves metodologies i les noves tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement, com a principi fonamental de gestió del centre. Esdevenir un centre de referència dels ensenyaments de formació professional, amb un equip humà altament qualificat, format i motivat, i amb recursos i instal·lacions facilitadores de la innovació i la transferència del coneixement, per contribuir decididament al futur i a l'èxit laboral i social de l'alumnat.
Competència professional	Qualificar i formar persones amb el treball per competències professionals i transversals com la digital o

	<p>l'aprenentatge de llengües, per tal de facilitar el seu desenvolupament integral, la integració social i laboral i l'accés a formació superior.</p>
<p>Aliances amb empreses</p>	<p>Promoure la relació, projectes i aliances amb empreses, associacions, organitzacions, entitats i administracions en el marc d'una formació professional integrada i adaptada a les necessitats de l'entorn.</p> <p>Incorporar recursos que l'entorn ofereix en la pràctica educativa quotidiana del centre obrint nous camps de col·laboració i comunicació amb empreses, institucions i l'Administració.</p>
<p>Inserció, reinserció i promoció laboral</p>	<p>Oferir una formació professional que faciliti la inserció, la reinserció i la promoció laboral a l'alumnat basada en la demanda del mercat laboral de treballadors titulats, capacitats, compromesos i motivats en seguir aprenent i formant-se al llarg de la seva vida.</p> <p>Afavorir, facilitar i ajudar a la integració laboral i professional de l'alumnat en acabar el seu itinerari formatiu.</p> <p>Assessorar i orientar la persona interessada en millorar la seva qualificació professional, mitjançant una atenció personalitzada. Tanmateix, reconèixer i convalidar els aprenentatges de les persones adquirits amb l'experiència laboral o en activitats socials.</p>
<p>Abandonament escolar</p>	<p>Prevenir l'abandonament escolar mitjançant la motivació, l'apoderament, la participació en projectes, el treball per competències i l'ús de metodologies innovadores en instal·lacions confortables i dissenyades a tal efecte, independentment del grau de maduresa i capacitat de l'alumnat.</p> <p>Adoptar mesures flexibilitzadores que ajudin l'alumnat a fer compatibles els estudis amb els seus compromisos personals, socials i laborals.</p>

Pràctiques a empresa: FCT i Dual	Incrementar i aprofundir en les relacions de l'Escola amb empreses i entitats, per oferir a l'alumnat pràctiques de formació en centres de treball i formació dual, com a punt de partida de la seva experiència professional i resposta a les necessitats del mercat laboral.
Qualitat, excel·lència i millora contínua	Gestionar l'Escola en termes de Qualitat, Millora Contínua i Excel·lència basats en la implantació i certificació ISO 9001, així com la integració de la gestió mediambiental, de prevenció de riscos laborals i responsabilitat social corporativa.
Projectes, premis, concursos	Promoure, participar i donar suport a activitats com la participació en projectes, certàmens, premis i concursos, tant de caire formatiu com de relació amb l'entorn, que aportin valor afegit i reforcin l'educació en valors i la cohesió social.
Llengües estrangeres	Potenciar l'ensenyament i l'ús de la llengua anglesa per tal que l'alumnat pugui comunicar-se tant oralment com per escrit en els respectius àmbits professionals. Promoure projectes de mobilitat i d'internacionalització.
Formació on-line	Facilitar l'accés formatiu a un alumnat que vulgui continuar amb els seus estudis, independentment de la seva situació particular i localització, dotant de flexibilitat els diferents continguts dels cursos i donant l'oportunitat de l'obtenció d'una titulació oficial homologada.
Formació ocupacional i contínua	Fomentar i potenciar la formació ocupacional com aspecte elemental per a l'actualització de coneixements i millora en l'àmbit laboral, sent una eina important en quant a l'ampliació dels coneixements per a donar la oportunitat d'accedir al mercat laboral o bé per a aconseguir una millora professional.

6. Concreció i desenvolupament del projecte educatiu

L'objectiu principal que volem a l'hora d'elaborar un projecte educatiu de centre que ens permeti consolidar l'estructura de l'equip directiu i els diferents grups pedagògics és la recerca de l'excel·lència a través de la innovació pedagògica.

Els objectius del nostre centre parteixen del Caràcter propi amb la Missió, Visió i donen pas al PEC i al Pla Estratègic.

A partir dels objectius de centre exposats al punt anterior elaborem el Pla Estratègic de Centre que ens permetrà concretar els objectius i les accions per portar-los a terme.

7. Projectes, Plans i Activitats Educatives

7.1 Projecte AMBIENTS D'APRENTATGE (Educació Infantil de 1r cicle – Llar d'infants)

Els ambients d'aprenentatge representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, la investigació i les relacions amb els companys explorant segons els seus interessos i motivacions. És ell qui pren les decisions i cerca les seves pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que s'anirà trobant i l'adult es presenta com un guia i observador.

Els ambients d'aprenentatge responen a una línia metodològica amb clars objectius que, més enllà de pensar en l'aula com el lloc principal per a l'aprenentatge, considera tots els espais de l'escola com a educatius, cada un segons les seves possibilitats i particularitats, i converteixen l'escola en un entorn viu. Per això, l'equip docent de primer cicle d'infantil ha dissenyat propostes que tinguin en compte diferents àmbits, com poden ser el científic, l'artístic, el social, la foscor, el musical, etc.

“Els espais han de cobrir totes les necessitats que tenen els infants: a nivell físic i biològic, motriu, emocional, de comunicació, relació social i intel·lectual.”

Rosa M. Terradellas

7.2 Projecte ENCAIX (Educació Infantil 2n cicle)

El projecte ENCAIX és una iniciativa basada en provocar un entorn d'aprenentatge que generi oportunitats per a la construcció de coneixement

significatiu. Es treballa des de la curiositat i des de les múltiples capacitats i intel·ligències dels infants.

La nostra proposta pedagògica és la suma i el conjunt de concrecions que l'equip docent estableix tot incorporant propostes educatives diverses que respectin la formació integral de l'infant:

- Activitats diversificades, que impliquen l'ús d'estratègies per aprendre, que s'orienten a la construcció compartida del coneixement, i que se centren en l'interès dels infants.
- Estratègies metodològiques que permeten treballar a partir de l'organització del temps, l'espai i els materials, com són:
 - El programa d'estimulació.
 - L'aula de racons de joc simbòlic.
 - L'aula de l'atelier: és un espai on els alumnes mostren la seva creativitat. Els infants expressen emocions, vivències o fantasies. És un lloc polivalent, agradable, sensorial, cuidat estèticament i permissiu al descobriment i al moviment. Les manifestacions plàstiques són una forma d'expressió personal i única.
 - Els espais orientats a treballar tècniques de manera sistemàtica (càlcul, consciència fonològica, etc.).
 - Àmbits de treball més específics (Projecte emocional i Projecte de psicomotricitat).
 - Situacions quotidianes: entrades i sortides, àpats, atenció a les famílies, etc.

7.3 Projecte CIM (Educació Primària)

El projecte CIM pretén aconseguir el desenvolupament competencial mitjançant estratègies pedagògiques que promouen l'activació de diferents recursos personals per tal de construir aprenentatge i transferir-lo a la realitat.

Altres projectes que s'estan duent a terme a l'etapa d'Educació Primària són:

Càlcul Mental

Es vol millorar el càlcul mental i les estratègies de càlcul en les operacions bàsiques.

Lectoescritura

Pretén millorar la comprensió i expressió oral i escrita.

Escola Multilingüe

L'objectiu és introduir la llengua anglesa a l'escola com a una eina més de comunicació.

Projecte Dofí

El projecte té com a principal objectiu que els alumnes de cycle inicial realitzin una hora setmanal d'activitat aquàtica durant tot el curs, dins de la matèria d'Educació Física. També volem que explorin i coneguin el medi aquàtic, respectant el ritme d'aprenentatge de cada alumne, que assoleixin autonomia i gaudeixin dins de l'aigua. El darrer objectiu és que aprenguin a estimar-se com són i que perdin la por a ensenyar el seu cos.

Projecte "Enlairant-nos cap a l'educació emocional"

L'objectiu de l'educació emocional és el de desenvolupar les competències emocionals, que han de formar part del dia a dia de l'escola, de manera sistemàtica, intencionada, planificada i efectiva. Aquest projecte té com a objectiu principal oferir les eines bàsiques necessàries per assolir-ho.

Projecte Escacs

El projecte d'escacs a l'escola Joan XXIII es realitza a l'etapa de primària amb l'objectiu principal d'introduir la pràctica d'aquest esport en la vida dels nostres alumnes.

Els escacs són un esport molt transversal a través del qual es poden treballar moltes habilitats dels alumnes que el practiquen.

Com a eina educativa, contribueix a la formació de ciutadans amb un esperit crític i competents en la seva vida diària.

En aquest projecte treballem aspectes com: raonament lògic, presa de decisions, acceptació dels propis errors, orientació, concentració, empatia, memòria...

7.4 Projecte CERCLE (Educació Secundària Obligatòria)

Els objectius d'aquest projecte són:

1. Fer present el Perfil Competencial de l'Alumne (PCA) en tota la nostra pràctica educativa.
2. Millorar l'èxit escolar.
3. Afavorir un clima de convivència que ajudi a la motivació i benestar dels alumnes.
4. Arribar a acords sobre "bones pràctiques educatives" i posar-les en pràctica com a equip docent.
5. Establir un procés permanent de revisió i millora de la pràctica educativa.

Ens plantejem la posada en marxa d'un projecte d'innovació i millora com aquest perquè detectem la necessitat de canvi.

A l'ESO trobem alumnes desmotivats que no veuen la relació entre allò que se'ls ensenya i la vida, que no són protagonistes del seu aprenentatge, resultats mediocres. Professors que dediquen molts esforços a aconseguir un mínim d'ordre i interès a les classes sense obtenir grans fruits, sensació de confusió. Però també en positiu, alumnes amb ganes d'aprendre de manera diferent,

professors interessats en aplicar noves metodologies basades en l'acció i el treball cooperatiu, noves corrents pedagògiques, les noves tecnologies, ...

Ens basem en el model de Federico Malpica, que proposa cinc passos per desenvolupar un pla d'innovació i millora:

1. Socialitzar el Perfil Competencial de l'alumne (PCA).
2. Definir un marc pedagògic i metodològic comú.
3. Diagnosticar el que passa dins les aules.
4. Alinear el que fem bé amb el Perfil Competencial de l'Alumne (PCA).
5. Prioritzar les àrees de millora i elaborar el full de ruta.

Per tal de dur a terme aquest projecte s'han fixat les àrees de millora i pautes de treball comú següents:

ACCIONS DE MILLORA	PAUTES DE TREBALL COMÚ
METODOLOGIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforçar aspectes competencials bàsics com l'expressió escrita i l'expressió oral. 2. Realitzar classes actives. 3. Implantació progressiva de noves metodologies: treball cooperatiu, treball per projectes, ajuda entre iguals. 4. Impulsar l'aprenentatge basat en el pensament a través de la utilització de rutines de pensament, destreses de pensament i organitzadors visuals. 5. Treballar i desenvolupar habilitats mentals. 6. Elaborar seqüències didàctiques i programacions basades en Competències bàsiques que integrin objectius, metodologia, continguts i avaluació 7. Augmentar l'ús de l'experimentació. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Com millorar l'expressió escrita 2. Com millorar l'expressió oral 3. Què entenem per una classe activa 4. Com programar una seqüència didàctica, característiques i criteris. 5. Quan i com utilitzar les rutines de pensament 6. Com i quan utilitzar les destreses de pensament 7. Com i quan utilitzar els organitzadors visuals 8. Com i quan treballar i desenvolupar les habilitats mentals 9. Què entenem i com utilitzar el Treball cooperatiu 10. Què entenem i com utilitzar el treball per projectes 11. Com i quan utilitzar l'ajuda entre iguals 12. Com dissenyar una programació basada en CCBB

AVALUACIÓ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir com volem avaluar 2. Aplicar diferents eines d'avaluació com: rúbriques, diaris d'aprenentatge i portafolis (carpeta d'aprenentatge). 3. Utilitzar l'autoavaluació i la coavaluació entre iguals. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Característiques i criteris d'una avaluació formativa 2. Utilització de rúbriques 3. Utilització de diaris d'aprenentatge. 4. Utilització de portafolis
CLIMA DE CONVIVÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar les normes de convivència i els criteris i procediments a seguir davant les faltes de disciplina. 2. Equipar l'aula de guàrdia amb materials de treball. 3. Disposar d'eines que ajudin a la reflexió i millora de l'actitud. 4. Fomentar la tutoria individual. 5. Educar en la utilització d'espais comuns. 6. Decorar els passadissos amb frases i imatges motivadores. 7. Treballar el projecte "Personatges a les aules" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criteris d'utilització i funcionament de l'aula de guàrdia 2. Criteris comuns d'actuació davant d'una falta de disciplina 3. Característiques de la tutoria individual 4. Projecte de decoració dels passadissos 5. Projecte "Personatges a les aules"

7.5 Projecte Biblioteca a l'escola (Educació Primària)

Aquest projecte té com a objectiu principal fomentar el gust per la lectura. Aquest es realitza diàriament d'11:30 a 12:00 h.

Cada cicle s'organitza de manera autònoma per arribar a assolir l'objectiu comú, de fomentar l'hàbit de la lectura en els nens i nenes.

Fem activitats com: lectura en veu alta, individual, compartida... també utilitzem aquest espai perquè els alumnes puguin compartir llibres i intercanviar-los.

Cada cicle té un espai comú de biblioteca al passadís, perquè els nens i nenes puguin sortir a agafar llibres i, fins i tot, llegir al mateix passadís.

7.6 Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que els centres educatius desenvolupen per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència de centre inclou els continguts següents:

- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu, on s'incloguin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació als factors que poden incidir en la convivència.
- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- La formulació dels objectius específics d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre, els objectius generals del Projecte de Convivència del Departament d'Educació i les necessitats detectades.
- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció

enfrent situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. Els centres educatius, a partir del debat i la reflexió comunitària, poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament, d'acord amb allò que determinin els documents per a l'organització i la gestió dels centres. *(Departament d'educació curs 2018-2019).*

7.7 Projecte KiVa

El programa **KiVa** és un programa per prevenir l'assetjament a les aules, una eina basada en estudis de la universitat de Turku de Finlàndia, que preveu i redueix els problemes relacionats amb l'assetjament. És un programa transversal des de 1r fins a 6è de primària, on es treballa l'educació emocional i les habilitats socials per tal de crear cohesió de grup i prevenir tots els conflictes que es puguin ocasionar. El professorat del centre ha rebut formació i ho està aplicant des del curs 2019- 2020.

7.8 Activitats complementàries

Les activitats complementàries, són aquelles activitats que no formem part del currículum fixat pel Departament d'Educació, però que complementen la formació de l'alumnat:

Educació Infantil (2n cicle)

- **Anglès:** Introduïm als alumnes a la llengua anglesa a través de diferents recursos: cançons, jocs, contes, titelles i activitats motivadores. Amb aquestes eines acompanyem als infants al llarg del seu període sensitiu òptim per aprendre la llengua estrangera.
- **Religió:** Amb l'ensenyança de la religió catòlica apropem als infants a la fe cristiana. Donem importància al treball en valors per a contribuir a la formació integral de l'alumne, que fan possible una convivència pacífica i solidària.

- **Noves tecnologies i robòtica:** Oferim noves formes d'experimentar i manipular. Amb l'objectiu de despertar la curiositat i l'esperit d'investigació. Per aconseguir això, treballem amb:

- a) *Bee-boot*: robot que serveix per desenvolupar les capacitats d'orientació espacial, motricitat, lògica, estratègia, lateralitat, raonament lògic i cooperació.
- b) *Tablets*: aprenen de forma autònoma les funcions bàsiques del dispositiu i s'inicien en programes i apps pedagògiques.

Educació Primària

- **Taller d'escriptors:** Treballem i reforcem la introducció a l'escriptura, la tipologia de textos, comprensió lectora... a través del joc. L'objectiu és reforçar les llengües d'una manera més lúdica i divertida.

- **Acadèmia d'artistes:** Treballem l'expressió oral i corporal mitjançant tècniques com el role playing, el teatre, dinàmiques de grup... D'aquesta manera potenciem que els alumnes s'expressin davant dels companys/es i mestres, i perdin la por i la vergonya a parlar en públic.

- **Jugamàtiques:** L'objectiu principal és aprendre jugant, a través de diferents vessants, com poden ser: jocs de taula, dinàmiques de grup, jocs cooperatius al pati... Tot això afavoreix la millora de conceptes matemàtics i emocionals (frustració, saber guanyar i perdre...)

- **Valors:** L'objectiu principal és que els alumnes puguin conèixer i entendre els diferents valors que com a persones ens trobarem al llarg de la vida. Treballem l'educació emocional, les habilitats socials, els debats, l'autoconeixement... El motiu és formar persones íntegres i competents emocionalment per poder donar resposta davant de qualsevol situació de la vida.

Educació Secundària Obligatòria (ESO)

- **Educació en valors:** Aprenentatge per capacitar als alumnes de viure plenament i contribuir al benestar de les persones que els envolten. Treballar els principis morals per millorar la convicència i fomentar el respecte a les persones, animals i medi ambient. Els alumnes, en el marc d'una escola inclusiva, han d'aprendre a ser competents per viure i conviure d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'equitat
- **TIC:** Reforç de la competència digital per millorar la destresa dels alumnes en les eines i entorns digitals. Treball de programes com processadors de text, fulls de càlcul o presentacions digitals, eines de correu electrònic o tècniques de recerca d'informació en buscadors d'internet. Tot plegat per complementar tot allò que es treballa a les àrees ordinàries.
- **KiVa:** Prevenció del Bullying. Des de la perspectiva de l'Educació Emocional es treballen dinàmiques per potenciar les habilitats socials dels alumnes, millorar la integració en el grup social i per detectar el bullying. Fer visibles els indicis i senyals d'aquest problema per poder solucionar-lo. Sempre des d'una perspectiva constructivista i reparadora.
- **Pràctica esportiva:** Foment de l'esport i d'una vida saludable dels alumnes
- **Llengua anglesa:** Refoç de la llengua anglesa per complementar el que ja es fa a la matèria ordinària. Els alumnes treballen sobretot l'expressió oral a partir de petits textos que els hi proposen diferents situacions quotidianes.

7.9 Altres activitats obertes al barri i a l'entorn

Pla Educatiu d'Entorn de Tarragona

L'escola participa del Pla Educatiu d'Entorn de la ciutat de Tarragona. Aquest Pla afavoreix la trobada i el treball en equip amb l'objectiu de promoure i coordinar accions orientades a l'èxit educatiu i la cohesió social en entorns de risc d'exclusió. Ho vol aconseguir mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència, l'ús de la llengua catalana i el treball en xarxa dels diferents agents educatius de la comunitat, per exemple, amb la col·laboració de la xarxa d'escoles, casals, biblioteques i entitats socials diverses que treballen de forma coordinada.

És una iniciativa de cooperació educativa entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Tarragona per coordinar i dinamitzar l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

8. El projecte lingüístic de centre (PLC)

El PLC és un document que forma part del Projecte Educatiu de centre que vol donar resposta a les necessitats lingüístiques i educatives dels alumnes.

Aquest projecte s'ha elaborat tenint en compte el contingut del document publicat per Departament d'Educació: "*El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*".

8.1 Anàlisi del context

L'Escola Joan XXIII, amb més de 50 anys d'història, és un centre concertat que està situat al barri de Bonavista de la ciutat de Tarragona. Dotat amb tres línies educatives, que cobreix les necessitats educatives des de primer cicle d'educació infantil fins el Batxillerat i la Formació Professional, passant per l'Educació Infantil de 2n cicle, l'Educació Primària i l'ESO.

Convivim a l'oferta educativa pública més propera formada pel CEIP Bonavista, CEIP La Canonja i l'Institut Collblanc al municipi veí de La Canonja, així com dues llars d'infants públiques ubicades al propi barri de Bonavista i al municipi veí de La Canonja.

Pel que fa a les etapes d'Educació Infantil de 1r cicle i les etapes obligatòries a la nostra escola hi assisteix majoritàriament, alumnat del propi barri de Bonavista i resta de barris de ponent de la ciutat de Tarragona, així com del municipi veí de La Canonja.

Pel que fa a les etapes postobligatòries l'alumnat pot provenir del propi municipi i d'altres municipis propers (Vilaseca, Reus, etc.)

Atenent el caràcter inclusiu del centre, l'escola acull un percentatge considerable d'alumnat amb NEE que fa preveure una organització específica per la seva atenció. L'alumnat prové majoritàriament de famílies de parla castellana i nivell sociocultural mitjà-baix.

La majoria de mares, pares o tutors desenvolupen activitats fora de casa, petits autònoms, comerciants, sanitari, tècnic, tecnològic, ...

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola és força variada, hi ha un predomini de nens castellanoparlants, fet que fa de vital importància la tasca dels docents perquè la llengua catalana sigui la d'ús habitual. Cada curs és major el nombre d'alumnes d'altres països (Marroc, Algèria, Moldàvia, Rússia, Colòmbia, Bolívia, Ecuador, etc.)

La diversitat lingüística s'ha d'entendre sempre com una riquesa que cal cuidar i, si cal, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la plena competència en català i en castellà. En la mesura que sigui possible, cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present en l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

La nostra escola participa anualment en el certamen de lectura en veu alta organitzat per Enciclopèdia Catalana.

Comptem amb la dotació de dues aules **SI EI** (una per Educació Infantil i Primària i una altra per l'ESO) amb la corresponent dotació de mestra d'educació especial, educadors i vetlladors.

L'escola també disposa d'una **Aula d'Acollida** on es garanteixen un conjunt de recursos i materials per facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat nouvingut en el procés per garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació a l'aula ordinària dins d'un marc d'escola inclusiva, com és la nostra.

Aquesta aula és un espai d'acollida i acompanyament dels alumnes que han arribat recentment. Un espai de relació, intercanvi i comunicació de nens o adolescents que provenen de països on es parla una llengua diferent a la del centre educatiu.

Aquesta Aula d'Acollida té assignat un professor, "*El tutor/a de l'Aula d'Acollida*". L'objectiu principal és poder interactuar amb la nova llengua, amb estratègies afectives, comunicatives....

L'aula té una dotació informàtica d'ordinadors amb programes que permeten interactuar i que s'adapten a la realitat lingüística de cada alumne.

L'Aula d'Acollida no sempre té el mateix nombre d'alumnes ni sempre assisteixen els mateixos alumnes, l'organització és flexible.

Cada alumne, quan es matricula al centre educatiu se li adscriu a un grup classe, el que li correspon per edat cronològica i es presenta al grup classe i té l'horari del grup. Com en el grup classe no seguiria els aprenentatges perquè no coneix la llengua de l'escola, en les hores que en el grup s'imparteixen àrees que no pot seguir va a l'Aula d'Acollida. Quan s'imparteix educació física, alguna experiència de naturals, música...etc. (les àrees que determini el tutor del grup) l'alumne/a està amb els seus companys del grup classe. Per tant, cada alumne té l'horari del seu grup i quan es considera que no pot seguir per raons lingüístiques la matèria, acudeix a l'Aula d'Acollida.

A l'escola és fonamental la coordinació entre el tutor de l'Aula d'Acollida i la del tutor del grup classe de cada alumne per valorar conjuntament els progressos i decidir quan s'incorporen, totalment, a les aules ordinàries.

A l'Aula d'Acollida hi ha molta mobilitat d'alumnes i quan s'incorpora un nou alumne se li atén i, si és necessari, es refan els grups i els horaris per adaptar-se a la nova realitat. És un aula oberta i flexible assumint les contínues incorporacions.

La psicopedagoga de l'EAP ve cada setmana al centre per tractar temes de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

També es realitzen reunions periòdiques amb l'assistent social de l'EAP i del Servei Municipal de Serveis Socials de l'Ajuntament de Tarragona.

8.2 Oferta de les llengües estrangeres

El domini de diverses llengües és imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món. Els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'escola, ha escollit la llengua anglesa.

L'anglès és la primera llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a totes les etapes educatives. A més, aquesta llengua es podrà veure reforçada

com a llengua d'algun recurs didàctic o treball produït per l'alumnat en algunes àrees no lingüístiques.

Usos de la llengua anglesa a les diferents etapes educatives:

- **Educació Infantil 2n cicle:**

A Educació Infantil de 2n cicle, es realitzen dues hores a la setmana de llengua anglesa.

Introduïm als alumnes a la llengua anglesa a través de diferents recursos: cançons, jocs, contes, titelles i activitats motivadores. Amb aquestes eines acompanyem als infants al llarg del seu període sensitiu òptim per aprendre la llengua estrangera.

Treballem les rutines diàries; els colors, els números, el temps, les emocions... Els projectes de cada curs i trimestre; la granja, els planetes, el bosc... Així com les tradicions pròpies de la cultura anglesa; Christmas, Halloween, Easter... Tot un ampli ventall de continguts i activitats que fan gaudir als alumnes de l'anglès des de ben petits.

- **Educació Primària:**

Les hores destinades a l'aprenentatge de la llengua anglesa varien segons el cicle: A Cicle Inicial dues hores a la setmana, a Cicle Mitjà dues hores i mitja a la setmana i a Cicle Superior tres hores.

Seguint la metodologia d'Educació Infantil a Primària predominen les activitats orals com storytelling, obres de teatre, roleplays, cançons, poemes i jocs amb diferents materials creats pels especialistes on es potencia el descobriment de la llengua d'una manera natural.

La dimensió oral té un caràcter fonamental i de gran importància durant tota l'etapa d'educació primària ja que, és la base per a poder adquirir gradualment les habilitats de comprensió lectora i expressió escrita, a mesura que els alumnes van superant els diferents cicles.

- **Educació Secundària Obligatòria:**

Tal com indica el currículum oficial, es cursaran entre tres i quatre hores setmanals d'anglès curricular als diferents cursos de l'etapa.

Dintre d'aquestes hores curriculars, a partir del segon trimestre del curs, estudiants en pràctiques per a esdevenir professors d'anglès intervindran en grups reduïts d'alumnes per ampliar la seva pràctica oral de l'idioma (*speaking*).

A banda del vocabulari i la gramàtica, es treballarà l'anglès oral mitjançant exposicions orals trimestrals (a més a més dels *listenings* de cada unitat, 3 al trimestre). L'expressió escrita (*writing*) també jugarà un paper important, especialment a segon cicle, on es vincularà amb les llengües catalana i castellana.

Els alumnes també assistiran almenys a una obra de teatre en anglès.

Un altre punt important és l'ensenyament de francès, el qual s'oferirà com a matèria optativa a 4t d'ESO i comportarà tres hores setmanals de classe. Consistirà en una introducció, des de zero, a la llengua i cultura franceses.

- **Batxillerat:**

Es cursaran tres hores setmanals d'anglès curricular a 1r i 2n de batxillerat.

Dintre d'aquestes hores curriculars, a partir del segon trimestre del curs, estudiants en pràctiques per a esdevenir professors d'anglès trauran grups reduïts d'alumnes per ampliar la seva pràctica oral de l'idioma (*speaking*).

A banda del vocabulari i la gramàtica, durant aquesta etapa es treballarà l'anglès oral mitjançant els *listenings*, ja que es té molt en compte la preparació de l'examen de PAU. En la mateixa línia, es treballa molt l'expressió escrita (*writing*), ja que té un pes molt important en aquesta prova d'accés a la

universitat.

A més a més, s'ha de puntualitzar que hi ha alumnes que fan i defensen el seu TDR en anglès.

A partir del curs 2022-2023 l'escola participa en el Programa de certificació dels coneixements de llengües estrangeres per l'acreditació de l'alumnat en el B1 i/o B2 tant d'anglès com de francès.

- **Formació Professional:**

Pràcticament la totalitat dels cicles de formatius, tant de grau mitjà com superior, incorporen en el seu currículum un mòdul d'anglès. Els objectius i els resultats d'aprenentatge d'aquests mòduls s'adapten a les característiques de cadascun dels cicles formatius:

- Comunicar-se en anglès
- Reconèixer i interpretar informació professional i documentació tècnica
- Elaborar documents i informes propis de l'àmbit professional
- Aplicar actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació

Per normalitzar l'ús en situacions professionals, la llengua anglesa s'integra transversalment en els currículums dels cicles formatius mitjançant:

- El disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge en unitats formatives corresponents a mòduls professionals tècnics.
- L'ús com a eina de recerca d'informació i consulta de documentació tècnica.

S'ofereix la possibilitat de fer les pràctiques curriculars dels cicles formatius a l'estranger dintre del marc del programa **Erasmus+** de mobilitat i internacionalització. Aquest projecte busca millorar la competència lingüística,

professional i social dels participants i contribuir a la formació de professionals qualificats, amb ments obertes i experiència internacional.

S'ofereix el francès com a 2a llengua estrangera en el corresponent mòdul del cicle formatiu de grau superior de Comerç Internacional.

Per garantir la continuïtat de l'aprenentatge al llarg de tot l'ensenyament obligatori i postobligatori, l'escola disposa d'espais per consensuar i coordinar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

8.3 Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El català és la llengua vehicular en la comunitat educativa, amb els pares i amb l'entorn (cartells, comunicacions internes i externes, documentació administrativa, etc.), a més de ser la llengua base de tot l'ensenyament. Els mestres i professors a l'hora d'impartir classe, a excepció dels de llengua castellana, anglès i francès, utilitzen la llengua catalana majoritàriament, així com també a les reunions de curs, de cicle, d'etapa, claustres, reunions de pares, etc.

Hi ha situacions concretes i excepcionals en què cal prioritzar la comunicació, sobretot amb alguns pares, en les quals s'opta per utilitzar el castellà.

Un bon domini de les dues llengües oficials, i com a mínim una llengua estrangera, és necessari per garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa.

Els objectius referents a la competència lingüística que s'han d'assolir són els següents:

- Garantir el domini oral i escrit en català i castellà en acabar l'educació

secundària obligatòria.

- Garantir una competència suficient en anglès.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Incorporar activitats que ofereixen utilitzar la llengua en situacions comunicatives autèntiques.
- Afavorir el treball cooperatiu i competencial.

8.4 Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

8.4.1 Educació infantil

Gairebé tots els alumnes comencen l'Educació Infantil amb un contacte mínim amb la llengua catalana. A poc a poc se'ls va introduint en aquesta llengua nova per a ells. A nivell de P3 se'ls comença barrejant les dues llengües, ja que si no els costa entendre el que se'ls diu. Al final del 1r trimestre ja se'ls parla en català durant tot el dia.

Els materials que s'utilitzen són tots en català.

Comencen a familiaritzar-se amb l'anglès a P2, com a activitat complementària. Tenim un auxiliar de conversa en anglès que els visita setmanalment i els estimula mitjançant activitats orals (cançons, contes...).

Durant els tres cursos d'educació infantil ja tenen l'anglès com a assignatura. A banda d'això, i com a part del projecte Escola Multilingüe, totes les classes de psicomotricitat als tres cursos d'educació infantil són impartides en anglès. És una assignatura AICLE. Amb això, els nens estan exposats a 4 hores d'anglès a

la setmana (2 de l'assignatura d'anglès i 2 de psicomotricitat).

8.4.2 Educació Primària

A tots els cicles la llengua vehicular i bàsica d'aprenentatge és el català.

Els materials que s'utilitzen són tots en català, a excepció de l'àrea de llengua castellana i llengua anglesa.

Quan inicien l'educació primària majoritàriament els alumnes entenen suficientment el català i ja comencen a expressar-s'hi, tot i que de vegades s'ha de forçar l'ús.

La segona llengua (el castellà) s'introdueix en el procés d'aprenentatge a 1r curs tant de forma oral com escrita degut a la realitat del barri.

La llengua estrangera és l'anglès i s'imparteix des de 1r de Cicle Inicial.

Es van augmentar les hores de l'assignatura d'anglès a cicle mitjà (2,5 hores a la setmana) i a cicle superior (3 hores a la setmana).

Comptem també amb un auxiliar de conversa d'anglès que acudeix a tots els grups de primària setmanalment. L'auxiliar treballa amb grups reduïts de nens i reforça les seves habilitats comunicatives (especialment les orals) en anglès mitjançant jocs, obres de teatre, cançons, etc.

8.4.3 Educació Secundària Obligatòria i postobligatòria

En totes les etapes el català és la llengua vehicular i bàsica d'aprenentatge.

Els materials que s'utilitzen són tots en català, a excepció de l'àrea de llengua castellana, anglesa i francesa.

La majoria d'alumnes presenten una reticència a parlar i comunicar-se en català, de manera que no intenten canviar de llengua, tot i que el professorat s'adreça a ells en català. Aquest hàbit va augmentant a mesura que avancen els cursos.

Tot i així el professorat també observa que aquest alumnes són capaços de parlar

la llengua catalana quan tenen necessitat o quan s'adrecen a una persona externa que els hi demana.

Les competències lingüístiques de l'alumnat són:

- El nivell de comprensió de la llengua catalana i castellana és acceptable.
- L'ús i el nivell del català oral són força correctes.
- L'ús del català escrit es manté dins d'un percentatge correcte.
- L'ús i el nivell del castellà oral són acceptables.
- L'ús del castellà escrit es manté dins d'un percentatge correcte.
- L'ús i el nivell d'anglès escrit es manté dins d'un percentatge adient (segons les competències bàsiques) i el nivell d'anglès oral va millorant amb el pas del temps tot i que encara és inferior al desitjat.

El català, el castellà i l'anglès formen part de les àrees comunes del currículum de l'ESO i BAT. El francès forma part com a assignatura optativa tant al currículum de l'ESO com a cicles formatius.

A l'ESO també són presents el català, el castellà i l'anglès en el treball de síntesi i les activitats extraescolars i culturals.

L'escola, com a centre formador reconegut pel Departament d'Educació, compta amb estudiants del Màster de professorat d'ensenyament de llengua anglesa com a llengua estrangera de la URV, i en ocasions d'altres universitats, que venen a fer les seves pràctiques amb nosaltres. Aquests alumnes, després del seu període d'observació i adaptació, donen classes de reforç i ampliació de la llengua anglesa en grups reduïts a ESO i Batxillerat.

Als Cicles Formatius s'imparteix anglès a la majoria de cicles formatius de grau mitjà i superior. A part d'això, i com a part del Projecte Escola Multilingüe, s'imparteixen alguns mòduls professionals en llengua anglesa (AICLE). A més, al cicle formatiu de Comerç Internacional s'imparteix també la llengua francesa.

Cadascun dels objectius establerts en cada etapa, aniran lligats a unes

actuacions:

- Implementació del Pla d' impuls a la lectura (ILEC). Potenciar la lectura sistemàtica al llarg de tota l' escolaritat.
- Participació en certàmens d'escriptura en català i castellà.
- Utilització de les TIC en l' aprenentatge de les llengües.
- Implementació de l'enfocament AICLE/CLIL. Aprenentatge integrat de continguts i Llengües Estrangeres de forma contextualitzada en anglès.
- Aplicació de les estratègies d'immersió lingüística a l' alumnat nouvingut.

8.5 Recursos i accions complementàries

S'organitzen activitats per tal de potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès.

Per exemple, l'escola organitza la Setmana Cultural pels volts de St. Jordi, la qual inclou, entre d'altres activitats, un concurs literari en català i castellà. També es participa en d'altres concursos externs d'àmbit literari (per exemple, Certamen de Lectura en Veu alta) i es van a veure obres de teatre en català, castellà i anglès.

8.6 Comunicació interna i relació amb l'entorn

Tal com es comentava en un apartat anterior, l'escola s'afegeix a aquelles activitats que des de l'entorn proper es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

El centre manté coordinacions amb els responsables d'organitzar les activitats extraescolars per tal que a l'hora de realitzar aquestes activitats, es segueixin els mateixos criteris establerts al nostre projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'hauran d'adreçar en català a l'alumnat i vetllaran perquè la comunicació entre alumnes sigui en català també.

8.7 La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'equip directiu vetlla, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil, Primària, ESO, BAT i FP, perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

8.8 Difusió del Projecte lingüístic de centre

Els documents de centre com aquest PEC i el PL amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa. Les reunions d'inici de curs, el Consell escolar i la pàgina web de l'escola poden ser espais on compartir el Projecte lingüístic.

9. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

9.1 Òrgan Unipersonal de govern: Equip Directiu

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en les diferents etapes del centre i, per tant, col·labora amb el representant del titular del centre i el director en la seva organització, direcció, coordinació i animació.

L'equip Directiu està format per:

- Representant de la Titularitat
- Director
- Sotsdirector
- Cap d'estudis d'Educació Infantil i Primària

- Cap d'estudis d'ESO-BAT
- Cap d'estudis de Formació Professional
- Coordinador Pedagògic
- Administrador

9.2 Òrgans col·legiats de govern: Consell Escolar del Centre

Les mares i els pares dels alumnes matriculats en un centre educatiu, per mitjà dels representants escollits en les eleccions, formen part del Consell Escolar del Centre. El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern del centre. El formen els representants de tota la comunitat educativa, és a dir, direcció, professors, alumnes, famílies, personal d'administració i serveis, representant de l'administració local i altres persones que el mateix consell consideri necessàries. La funció principal del Consell Escolar és debatre, analitzar, avaluar i prendre decisions sobre els temes proposats pel titular del centre.

Els representants del Consell Escolar són escollits per un període de quatre anys, però cada dos anys es convoquen eleccions per renovar la meitat dels seus membres.

Les eleccions per a la renovació del Consell Escolar les convoca la persona titular del centre privat concertat o, per delegació, el director de l'escola.

Les vacants del Consell Escolar s'ocupen segons els resultats de les eleccions. Si un membre deixa el consell, passarà a ocupar el seu lloc la següent candidatura més votada en les darreres eleccions. Si no hi ha més candidats per cobrir la plaça, queda vacant fins a la propera renovació del Consell Escolar.

La composició del Consell Escolar és la següent:

- a. El director del centre, que el presideix.

- b. Tres representants de la institució titular del centre, designats per la mateixa institució.
- c. Quatre representants del professorat, elegits pel claustre en votació secreta i directa.
- d. Un representant del Personal d'Atenció Educativa (PAE).
- e. Quatre representants dels pares, mares o tutors dels alumnes: tres elegits en votació secreta i directa i un designat per la junta directiva de l'Associació de Mares i Pares.
- f. Dos representants de l'alumnat, elegits en votació secreta i directa.
- g. Un representant del personal d'administració i serveis, elegit en votació secreta i directa.

A les deliberacions del Consell Escolar podran assistir, amb veu però sense vot, els altres òrgans unipersonals del centre quan s'hagin de tractar temes de la seva competència.

9.3 Claustre de docents

El claustre del centre és l'òrgan col·legiat format per la totalitat del personal docent de l'escola.

El director presideix el claustre del centre, el qual podrà constituir-se en seccions, corresponents a les diferents etapes educatives, quan així convingui.

Quan el claustre es reuneixi per seccions, el director podrà delegar la presidència de cada secció en els Caps d'estudis de les etapes corresponents. L'assistència al claustre és obligatòria per a tots els seus components.

Les funcions del claustre, ja sigui general o per seccions, són les següents:

1. Rebre informació sobre la programació de l'acció docent

realitzada pels equips de mestres i vetllar per la coherència i continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge, en les diferents etapes educatives del centre.

2. Aprovar els criteris d'avaluació i els criteris de promoció de l'alumnat al llarg dels diferents nivells i etapes impartits en el centre, a proposta de l'equip directiu.

3. Proposar a l'equip directiu i als equips pedagògics i de coordinació d'etapa iniciatives en l'àmbit de l'experimentació pedagògica i impulsar-ne la realització.

4. Estudiar temes de formació permanent i d'actualització pedagògica i didàctica.

5. Elegir els representants del professorat en el consell escolar.

6. Col·laborar en l'avaluació i anàlisi del centre i valorar-ne els resultats.

7. Col·laborar en l'avaluació del centre realitzada per l'equip directiu i analitzar i valorar resultats.

9.4 Òrgans de Coordinació: Els Equips Pedagògics

Els Equips Pedagògics són òrgans col·legiats que tenen la missió de facilitar la participació corresponsable en l'organització i coordinació de l'acció educativa realitzada pel conjunt del professorat del centre.

L'Equip Directiu del centre decidirà, per a cada curs i segons les diferents etapes educatives, necessitats de les mateixes, objectius estratègics i projectes pedagògics a desenvolupar, el nombre, composició i àrees de competència dels Equips Pedagògics.

Els Equips Pedagògics es determinen per un curs escolar i poden ser renovats indefinidament. A l'inici de curs l'Equip directiu informarà, a cada membre del professorat de forma individual i al claustre de l'inici de curs de forma global, del nombre i composició dels equips, dels objectius de cadascú.

El director i/o caps d'estudis poden participar en les reunions dels equips pedagògics sempre que ho creguin oportú.

També participarà en les reunions dels Equips Pedagògics el Coordinador Pedagògic del centre.

Les funcions dels Equips Pedagògics, segons el seu àmbit d'activitat, són, entre d'altres:

1. Assessorar l'Equip directiu en l'exercici de les seves funcions.
2. Programar i coordinar activitats acadèmiques, pedagògiques i d'orientació referides a l'acció educativa en l'àmbit corresponent i impulsar les activitats educatives no reglades, segons les directrius aprovades per l'equip directiu i el consell escolar.
3. Coordinar la investigació, la programació, la metodologia i les activitats d'aprenentatge entre el professorat que imparteix docència en una mateixa àrea i/o àmbit d'aprenentatge.
4. Promoure i coordinar l'elaboració del projecte curricular del sector corresponent, sotmetre'l a l'aprovació de la direcció i del claustre de professors i vetllar per l'adequada aplicació del projecte.
5. Elaborar la part de programació general del centre (pla anual) corresponent al nivell, etapa o àrea que correspongui i sotmetre-la a l'Equip directiu.
6. Proposar a l'Equip directiu la selecció dels materials curriculars i d'altres mitjans pedagògics que calgui adoptar en els nivells o etapes respectius.

Els diferents membres dels Equips Pedagògics són:

Membres de l'Equip Pedagògic d'Educació Infantil de 1r cicle - Llar d'infants:

- Cap d'estudis d'Educació Infantil i Primària

- Coordinador/a d'Educació Infantil
- Coordinador/a de la Llar d'Infants

Membres de l'Equip Pedagògic d'Infantil i Primària:

- Cap d'estudis d'Educació Infantil i Primària
- Coordinador/a Pedagògic del centre
- Coordinador/a d'Educació Infantil
- Coordinador/a Cicle Inicial de Primària
- Coordinador/a de Cicle Mitjà de Primària
- Coordinador/a de Cicle Superior de Primària
- Responsable de l'Equip de Pastoral de l'etapa
- Responsable de l'Equip Psicopedagògic de l'etapa

Membres de l'Equip Pedagògic d'ESO i BAT:

- Cap d'estudis d'ESO-BAT
- Coordinador/a Pedagògic del centre
- Coordinador/a de 1r cicle d'ESO (1r i 2n curs d'ESO)
- Coordinador/a de 2n cicle d'ESO (3r i 4t curs d'ESO)
- Coordinador/a de BAT
- Responsable de l'Equip Psicopedagògic de l'etapa

Membres de l'Equip Pedagògic de Formació Professional:

- Cap d'estudis de Formació Professional
- Coordinador/a Cicles formatius de la branca administrativa
- Coordinador/a Cicles formatius de la branca elèctrica-mecànica

9.5 Òrgans de Coordinació: L'Equip de Pastoral

L'Equip de Pastoral s'encarrega d'animar i coordinar a la comunitat educativa per tal de fer palesa en aquells valors cristians que són propis de la nostra escola.

El Projecte de Pastoral de l'escola es centra en tres punts fonamentals:

Voluntariat

És el gran tret fonamental del nostre centre durant les hores no lectives. La nostra escola és sempre viva gràcies al treball desinteressat de molt joves que donen part del seu temps per millorar el seu entorn. Durant el primer trimestre del curs, encetem l'activitat de **Bons Amics**, una associació vinculada a l'escola que centra les seves activitats en tres branques: *Grumets* (3er i 4rt de primària), *Ulls Oberts* (5è i 6è de primària), *Mà Oberta* (1er i 2on ESO), *Cor Obert 1-2* (3er i 4t ESO) i *Cor Obert 3-4* (1er i 2n de Bat). A més a més, està consolidat el grup de *Joves* (18+), dirigit a tots aquells que vulguin viure la fe i el camí espiritual enfocat envers la solidaritat.

L'entitat manté estreta relació amb FAJMACOR (Federació d'Associacions Juvenils Mà Oberta-Cor Obert de Catalunya), entitat dependent de Maristes Catalunya, donada la presència durant 21 anys d'aquesta congregació religiosa assumint la gestió de l'escola.

Projecte solidari

Des de la nostra escola hem de mirar més enllà de les realitats individuals. És per aquest motiu que col·laborarem amb un projecte educatiu amb la Diòcesi de Trujillo (Honduras), a través del qual duem a terme el Projecte *Aula Compartida*, en la que docents de les Escoles Diocesanes de Tarragona i de les escoles hondurenyes, comparteixen experiències i creixen plegats com a docents.

A més a més, el centre col·labora amb entitats socials del barri de Bonavista i de la ciutat de Tarragona: Càritas Diocesana de Tarragona, Menjador Social del barri de Bonavista, etc.

Interioritat i vivència cristiana

Una de les característiques del ideari del nostre centre és el tarannà cristià. Els nostres alumnes necessiten un espai per aturar-se una estona, aprendre a pregar i a reflexionar sobre tot allò que els envolta des d'una perspectiva espiritual. Mitjançant el lema del curs, acompanyem als nostres alumnes en aquest camí d'interioritat en cada moment del curs: Advent, Nadal, Temps Ordinari, Quaresma, Setmana Santa, etc.

Les persones que formen part d'aquest Equip de Pastoral són:

- Cap de Pastoral
- Responsable de Pastoral d'Educació Infantil
- Responsable de Pastoral d'Educació Primària
- Responsable de Pastoral d'ESO-BAT
- Responsable de Pastoral de Formació Professional
- Mossén de la parròquia de Sta. Maria de Bonavista

9.6 Òrgans de Coordinació: Comissió Atenció Diversitat (CAD)

S'entén la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) com l'instrument que té el centre per dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duuguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat del centre així com per detectar aquelles necessitats que vagin sorgint, la gestió d'aquestes i la seva resolució. Totes les mesures que recull el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) estan coordinades i gestionades per aquesta comissió.

- **Actuacions de la CAD:**

- Identificació del tipus de recurs, ajut o adaptació (temporal o permanent) que cal aplicar a l'alumne.
- Sol·licitud a l'administració de les hores de mestre, educador, vetllador així com de les hores necessàries pel departament d'orientació.
- Demanda i gestió d'hores de professionals externs a l'escola: logopeda CREDA, fisioterapeuta, etc.
- Establiment de les necessitats educatives de suport dels alumnes a partir de les demandes dels tutors/es.
- Seguiment i avaluació de les mesures que s'adoptin a la CAD per cadascuna de les etapes educatives.
- Avaluació del funcionament de la pròpia comissió.
- Recollir i filtrar si cal, les demandes dels professors/es, per valorar si un alumne té NEE o cal que l'EAP el valori.
- Proposar sortides acadèmiques i/o professionals adequades al seu perfil per aquells alumnes amb NEE que acaben la seva escolarització obligatòria.

- **Funcions:**

- Organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades per tal d'aplicar els criteris i les actuacions per a l'atenció a la diversitat.
- Establir els trets bàsics de les formes organitzatives i de les metodologies d'aula que, en el context del centre, es considerin més idònies per atendre la diversitat de tots els/les alumnes.
- Decidir, juntament amb els Equips pedagògics de l'escola, els procediments i criteris que s'empraran per fer les adaptacions o els PI que corresponguin.
- Proposar els criteris per a l'avaluació global de l'alumne amb NEE.
- Fer una avaluació de la millora de l'atenció a la diversitat en el centre i del progrés de tots els alumnes i proposar canvis si és el cas.
- Establir els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Fer el seguiment i la valoració de les decisions que es vagin prenent durant l'etapa educativa dels nostres alumnes.

- **Integrants:**

- Responsable SIEI Infantil-Primària
- Responsable SIEI Secundària
- Orientador/a d'Infantil-Primària
- Orientador/a de Secundària
- Psicopedagog/a de l'EAP
- Coordinador/a pedagògic/a de l'escola

Si fos necessari, la CAD podria convocar a tutors/es, treballador/a social, educador/a social... i d'altres professionals que es considerin necessaris en el tema a tractar.

- **Periodicitat de les reunions**

Les reunions ordinàries de la CAD tenen una periodicitat setmanal però es poden realitzar, amb caràcter extraordinari, totes les que es considerin necessàries.

9.7 Òrgans de Coordinació: Equip Innovació

És evident que vivim en un món canviant i que les transformacions estan a l'ordre del dia. La societat d'avui no és la mateixa societat de fa vint o trenta anys. És per això que els desafiaments als que ens enfrontem fan imprescindible la innovació, sobretot perquè els alumnes ara aprenen de forma diferent que abans. La motivació és diferent i les inquietuds i els interessos també. Això fa que no poguem ensenyar igual que ensenyàvem fa vint anys.

La innovació ha d'impulsar transformacions a l'escola que poc a poc vagin millorant l'ensenyament i l'aprenentatge dels nostres alumnes. L'equip que ha d'impulsar tots aquests canvis és l'Equip d'Innovació, que anomenem **Equip RODA** el qual es reuneix de forma setmanal i té les següents característiques:

- **Funcions:**

- Disseny del Pla de formació dels docents.
- Detectar necessitats i/o deficiències en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
- Motivar i impulsar el canvi.
- Pautar i seqüenciar les estratègies de canvi
- Acompanyar als docents en tot el procés de canvi
- Avaluar el procés de canvi per detectar i solucionar aquelles dificultats que vagin sortint.
- Fer propostes de millora d'aquells objectius que ens haguem fixat i no s'estiguin aconseguint.
- Dissenyar i redactar el Pla d'Innovació (PEINN).
- Revisar de forma anual el PEINN

- **Integrants:**

A l'equip estan representades totes les etapes educatives i dels cicles educatius

que hi ha a l'escola, per tant l'Equip RODA estarà format per:

- Un/a membre d'Educació Infantil de 1r cicle (Llar d'infants)
- Un/a membre d'Educació Infantil de 2n cicle
- Un/a membre de Cicle Inicial d'Educació Primària
- Un/a membre de Cicle mitjà d'Educació Primària
- Un/a membre de Cicle Superior d'Educació Primària
- Un/a membre de 1r cicle ESO
- Un/a membre de 2n cicle ESO/BAT
- Coordinador/a Pedagògic

9.8 Els alumnes

L'alumne, és el centre sobre el qual gira el total de l'activitat de la comunitat educativa. Mitjançant la sol·licitud d'admissió en un centre formulada per una família, implicarà el deure d'assumir i respectar el projecte educatiu del centre, el qual el titular haurà manifestat clarament, i quedarà reflectit per escrit en la carta de compromís educatiu signat per l'escola i la família, ja que serà l'expressió del desig que els fills hi rebin la formació definida en el seu caràcter propi.

Els **alumnes tenen dret** a rebre una formació que els permeti aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat, que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i valori l'esforç i el rendiment; a una valoració acurada i objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar; al respecte a la llibertat de consciència, a les seves conviccions religioses, morals i ideològiques i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions; al respecte a la seva integritat física i a la seva dignitat personal; a participar individual i col·lectivament en el funcionament i la vida del centre; i a rebre una atenció especial i els ajuts necessaris si es troba en situació de risc o per compensar possibles mancances de tipus familiar.

Per altra banda, els **alumnes tenen el deure** de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels altres membres de la comunitat educativa i, en particular, l'exercici de les atribucions pròpies del professorat i de la direcció del centre; assistir a classe amb puntualitat, respectar el calendari escolar i l'horari

establert, realitzar les tasques encomanades pel professorat, esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals i respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys; adoptar un comportament que s'adeqüi amb el model educatiu de l'escola cristiana; participar i col·laborar activament en la vida de l'escola amb la resta de membres de la comunitat educativa i contribuir al desenvolupament de les activitats del centre.

9.9 Òrgans col·laboradors: Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA)

Els pares i mares d'alumnes poden associar-se d'acord amb la normativa vigent.

L'Associació de mares i pares es regirà pels propis estatuts aprovats el dia 20 de maig de 1997 per l'Assemblea General de pares i mares i enregistrat al Registre d'Associacions de Catalunya. Aquests estatuts estan en procés de revisió i nova aprovació. Tots els pares i mares d'alumnes són convidats a donar-se d'alta en l'associació, ja que així poden assolir més fàcilment les finalitats de l'escola i de l'associació, i es facilita la relació família- escola.

L'Associació de mares i pares col·labora amb la direcció del centre per tal de garantir l'oferta d'una educació integral dels alumnes d'acord amb el projecte educatiu del Centre.

El/la president/a i la junta de l'associació mantenen relació freqüent amb el director de l'escola i amb la resta de membres de l'Equip Directiu, per tal d'assegurar la màxima col·laboració en l'acció educativa.

Els pares i mares dels alumnes d'un mateix curs designaran dos delegats/des que els representaran en les gestions que calgui fer amb els tutors i professors respectius.

10. Avaluació

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats. L'avaluació també ha de permetre als i les alumnes i als i les mestres i professors la identificació de les dificultats del procés d'aprenentatge, i trobar estratègies per superar-les.

Permet analitzar, valorar i reorientar, si cal, l'acció educativa dels mestres i dels

centres i prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assolixin les competències bàsiques previstes.

10.1. Avaluació dels nostres alumnes

L'avaluació dels nostres infants és contínua, global, amb observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de tots els àmbits, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Els i les alumnes han d'estar compromesos amb el seu propi aprenentatge, per això han de conèixer prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen. Per tant, el procés avaluador serà compartit amb els i les alumnes amb criteris d'avaluació dissenyats prèviament i mitjançant un recull divers formant així un portfoli de cada alumne tenint en compte principalment:

- L'observació directa e indirecta
- Proves escrites
- Aportacions orals
- Presentació de treballs
- Exposicions
- Proves externes
- Altres

I es tindrà en compte a l'avaluació:

- L'esforç
- El treball
- La constància
- Competències
- Coneixements
- Actitud

10.2. Avaluació del centre

L'objectiu de l'avaluació és millorar els àmbits pedagògic, de gestió i organitzatiu d'acord amb el punt 6. *Concreció i desenvolupament de projecte educatiu.*

Els indicadors que ens proposem han de ser sintètics, que aportin informació mesurable i que permetin fer valoracions comparatives. Permeten interpretar, explicar i millorar processos d'ensenyament- aprenentatge i els seus resultats.

Els indicadors establerts per a cada objectiu del PEC queden concretats de manera més específica al Pla Estratègic d'etapa i els resultats obtinguts al finalitzar cada curs restaran reflectits a la Memòria Anual del centre i a l'Acta de revisió del sistema de qualitat.

Els objectius proposats es revisaran periòdicament. El recull i estudi dels resultats de cada curs permeten valorar en quina mesura es van assolint els objectius del PEC.

Per completar l'avaluació de centre es tindrà molt en compte els Indicadors de centre del Departament d'Ensenyament, que es reflectiran en els següents àmbits:

- Context
- Resultats
- Processos
- Recursos

A banda l'escola segueix un **Pla d'implantació d'un el sistema de Qualitat**.

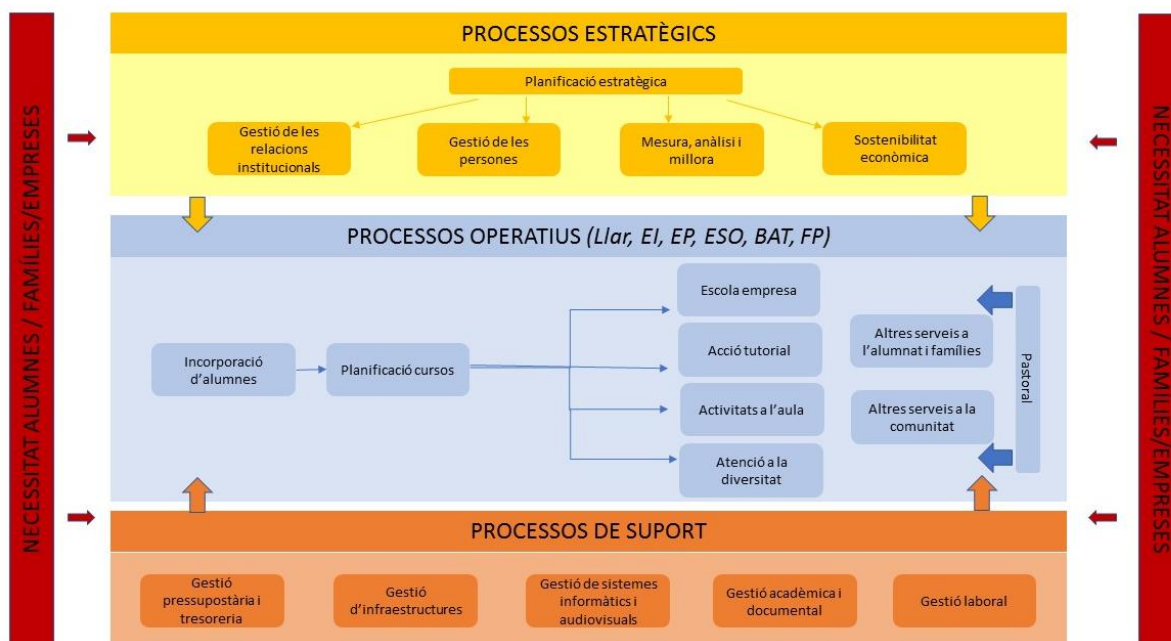
Al juny de 2001 l'Escola Joan XXIII elabora el Pla d'implantació d'un sistema de qualitat amb l'objectiu d'implantar en el període de tres anys un sistema de millora continuada. Aquest pla s'inicia al setembre de 2001 per aconseguir certificar el sistema amb el segell **ISO 9001:2000**.

La implantació del sistema és per a tot el centre. Tot i això, en un primer cicle de qualitat es duria a terme la implantació a la Formació Professional i a la Formació Ocupacional. Dins del segon cicle de qualitat es farà la extensió del sistema de qualitat a la resta del centre.

En el convenciment que una bona gestió del centre reverteix en una millora de la formació de les persones, l'escola va decidir establir un model que permeti millorar el nivell de qualitat del servei que presta als seus destinataris, i que sigui alhora un instrument que promogui l'aprenentatge, la millora i la innovació constants.

El model de gestió s'estructura en processos basat en la norma ISO 9001 i proporciona al nostre centre un sistema de gestió documentat que ens ajuda a planificar, desenvolupar i avaluar sistemàticament les activitats, d'acord amb una estratègia per donar resposta a les necessitats educatives del nostre alumnat.

L'aplicació del model de gestió es duu a terme a través de fitxes de procés i mapa de processos, que es mostra a continuació:



El desplegament del model de gestió basat en la norma ISO 9001 permet al centre unificar criteris, ajuda a crear línies d'escola i potencia la millora contínua perquè permet analitzar l'activitat i prendre decisions de forma objectiva.

Amb el compromís permanent amb la millora contínua es realitzen auditories internes i externes periòdicament. La Formació Professional continua renovant la certificació en ISO 9001:2015.

Concretament, els mecanismes d'avaluació es troben recollits i detallats a l'Acta de revisió del sistema de qualitat; no obstant, es resumeix a continuació.

Per tal de poder fer una valoració sobre el nivell d'assoliment dels objectius i per tal de poder fer un seguiment de les diferents accions, es fixen una sèrie d'indicadors, com a eina de mesura objectiva de l'evolució del nostre centre en l'assoliment de la seva visió.

Aquests indicadors queden recollits en el nostre *Quadre de comandament*

d'indicadors. Aquesta eina de gestió ens facilita la presa de decisions i ens proporciona una visió comprensible de l'evolució de l'organització.

El nostre *Quadre de comandament d'indicadors* es nodreix i integra tres "inputs" fonamentals:

1. Les Dades anuals del Departament d'ensenyament (SIC).
2. Els indicadors de seguiment dels nostres projectes del Pla Estratègic.
3. Els indicadors fixats per l'Equip Directiu.

A continuació es detalla l'origen de cadascun d'aquests grups d'indicadors, previ a l'anàlisi global del Quadre de comandament d'indicadors:

1. Dades anuals del Departament d'Ensenyament (SIC).

Anualment el nostre centre completa i analitza dades del Sistema d'indicadors de centre (SIC) que aporta la Inspecció d'Educació, les quals permeten contrastar la informació del centre amb les dades relatives d'altres centres de la mateixa tipologia.

L'Equip Directiu selecciona d'entre tots aquests indicadors els que considera més rellevants com a eina de seguiment i gestió integrant-los al quadre de comandament d'indicadors del centre.

Les conclusions i propostes de millora resultants d'aquest anàlisi es traslladen després a l'Equip Directiu com a input per a poder desenvolupar la revisió del sistema.

2. Els indicadors de seguiment dels nostres projectes del Pla Estratègic.

Per tal de mesurar els nostres objectius, es fixen una sèrie d'indicadors relacionats amb els diferents **plans estratègics d'etapa** que queden reflectits al format PLANIFICACIÓ I SEGUIMENT DELS PROJECTES, on seguint el procediment detallat a la PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA, al final de cada curs escolar es va fer un control dels objectius i indicadors de cada projecte, es revisen i es dur a terme un anàlisi de les desviacions, tot estudiant les causes, proposant accions a dur a terme o, redefinint-los si s'escau. Aquests acords estan reflectits a les actes de reunions de l'Equip Directiu.

Pel que fa al seguiment per part de l'Equip Directiu de l'evolució dels diferents projectes, es realitza en les reunions periòdiques setmanals. Aquest Equip Directiu fa un seguiment del projecte treballat, revisant i redefinint els objectius. L'Equip Directiu selecciona d'entre tots aquests indicadors els que considera més rellevants com a eina de seguiment i gestió integrant-los al quadre de comandament d'indicadors del centre.

3.- Els indicadors fixats per l'Equip Directiu en base a la seva gestió i experiència.

L'Equip Directiu, en base a la seva experiència en la gestió del centre aporta al nostre Quadre de Comandament d'indicadors eines de mesura i control que completen les anteriors fonts abans esmentades, quedant configurat així el Quadre de Comandament d'Indicadors de l'Escola Joan XXIII.

El Quadre de comandament s'organitza en dos gran blocs:

- 1.-Indicadors Generals de centre (IGN): Aquells que afecten al conjunt general de l'Escola.
- 2.-Indicadors per etapes: Afecten a determinades etapes de l'Escola:
 - 2.1 Infantil i primària (IIP).
 - 2.2 ESO-Batxillerat (IEB).
 - 2.3 Cicles formatius (IFP).

L'Equip Directiu fa un anàlisi dels diferents indicadors del centre i d'etapa i de les seves possibles desviacions, quedant recollides l'anàlisi i les accions concretes de millora al document Quadre de comandament d'indicadors.

11. Aprovació i difusió del PEC

Per l'elaboració d'aquest PEC s'ha requerit la participació de l'Equip Directiu de l'escola i del Claustre de docents, a través dels diferents equips de coordinació i gestió del centre.

Aprovació: El Titular del centre aprova el PEC havent escoltat el Consell Escolar

el dia 12 de maig de 2022.

Es fa difusió a través de la pàgina web del centre i a la mateixa escola. L'Equip Directiu és l'encarregat d'informar del PEC del centre a aquelles persones que ho sol·licitin.

Tarragona a 12 de maig de 2022