

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

43003151 Escola Joan XXIII

Data d'actualització

Juny 2023

Finançat per



 Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	7
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	7
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	8
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	8
OBJECTIUS	19
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	20
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	23
AVALUACIÓ	24



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

La informació de l'EDC apareix a l'apartat "ESCOLA" de la pàgina web: escolajuan23.com

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola està situada a Bonavista un barri ubicat a Tarragona. No és massa gran i té una població estimada d'unes 9000 persones amb un alt percentatge de població immigrada als anys 60 des del sud d'Espanya. Actualment el nombre de persones que resideixen al barri amb procedència de fora d'Espanya també és elevat, sobretot del Marroc.

Fa més de 50 anys l'escola va començar amb 16 alumnes de Formació Professional i avui dia compta amb més de 1500, des de llar d'infants fins a Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Superior.

Des de sempre s'ha apostat per una educació de qualitat enfocada a un aprenentatge integrat i competencial dels nostres alumnes perquè aquests assoleixin el perfil de sortida quan arribin a la finalització de l'escolarització obligatòria.

El nostre model es basa en l'atenció individualitzada, una comunicació amb la família fluida, tracte proper amb l'alumne, treball a l'aula utilitzant noves metodologies d'aprenentatge com poden ser el treball cooperatiu, el treball per projectes, el treball per ambients o els centre d'interès. Per treballar totes aquestes metodologies és necessària una bona competència digital tant dels alumnes com dels mestres i aquí és on està la importància d'aquest Pla Digital, per garantir que en els pròxims cursos, tant clausura com alumnat, assoleixin la competència digital suficient per poder enfrontar-se als reptes professionals de futur.

Infraestructura

Els espais físics i virtuals que el centre educatiu posa a disposició dels estudiants per a l'aprenentatge són:

- 1) 4 aules amb equipament informàtic disposades una a l'edifici d'ESO, una altra a l'edifici de postobligatòria, a l'aula de projectes de l'ESO i a l'aula FabLab de postobligatòria.

- 2) Plataformes educatives i de gestió:

Workspace education – Google (Gmail, Google Classroom, etc.)

Moodle – Generalitat de Catalunya

Clickedu - Plataforma de programari per la gestió acadèmica, administrativa i econòmica de l'escola



- 3) Altres equipaments en forma de carros mòbils amb equips informàtics:
- 4 carros amb tablets
 - 5 carros amb Chrombooks
 - 10 carros amb ordinadors portàtils

Infraestructura de xarxa i connectivitat:

La infraestructura de xarxa del centre consisteix en una estructura de sis armaris racks distribuïts en cada edifici de l'escola. Aquests armaris disposen d'un o dos switchos que estan interconnectats amb fibra òptica.

Com a punt central hi ha el servidor a l'espai central del Departament informàtic que gestiona els accessos dels usuaris i còpies de seguretat.

A cada edifici hi ha cobertura a internet mitjançant una estructura d'antenes WIFI (AP).

L'escola proporciona sortida a internet dedicant tres connexions de fibra òptica (capacitat de 1GB per línia).

Gestió i control dels dispositius digitals:

La gestió i control dels recursos es realitza a través de la plataforma de gestió de l'escola Joan XXIII (Clickedu).

Tots els dispositius estan codificats i l'usuari responsable pot sol·licitar-los via formulari intern de la citada plataforma.

Protocol de suport tècnic:

El protocol per a l'obtenció de suport tècnic en cas de problemes amb els recursos digitals del centre fixa que aquest suport s'ha de sol·licitar mitjançant el formulari d'incidències que hi ha al sistema de gestió de l'Escola Joan XXIII (Clickedu).

La resolució de l'incident o suport, així com l'estat de la incidència, es gestiona amb la plataforma comentada.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Al centre es treballa la competència digital des de diferents àmbits i des de les diferents etapes. Tant a les matèries instrumentals com a les altres disciplines (ciències, medi, visual i plàstica...) els alumnes de totes les etapes milloren la competència digital amb tasques que han de preparar utilitzant eines com elaboració de textos, presentacions visuals, edició de vídeos, presentacions orals o ruties de pensament.



El treball de totes aquestes eines es fa de forma gradual en funció del nivell, l'edat i les característiques maduratives de cadascun dels alumnes per tal d'assolir un nivell competencial òptim en acabar l'educació obligatòria.

Procés d'elaboració

L'EDC es va començar a treballar amb l'autodiagnosi, unes enquestes que han contestat tant alumnes com claustre per tal d'analitzar quina és la situació actual en aquest àmbit. Aquestes s'han fet pels diferents claustres, tot i ser la mateixa enquesta, però s'ha volgut en tot moment diferenciar els diferents claustres ja que les diferències en competència digital en cadascun dels equips és diferent.

Les enquestes dels alumnes també s'han diferenciat. S'ha creat una per alumnes de cicle mitjà de primària i una altra per la resta d'alumnes, ja que pels alumnes més petits s'ha cregut convenient adaptar el redactat a la seva edat.

Amb aquests resultats, la Comissió Digital, integrada per membres de cadascuna de les etapes educatives, s'ha encarregat de l'anàlisi, el buidatge i la planificació de l'EDC ressaltant els punts forts i punts febles tant del claustre com dels alumnes. Quin és el punt de partida? Per on hem de començar a treballar?

Un cop el document d'autodiagnosi i anàlisi estratègic està fet, l'Equip Directiu selecciona els objectius a treballar d'entre els punts febles detectats. Aquests objectius es treballaran els propers cursos.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre i relació amb la Programació General Anual (PGA) i el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

La integració de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) al nostre Projecte Educatiu del Centre (PEC) és molt important per tal de garantir que la tecnologia sigui una eina efectiva per millorar l'aprenentatge dels alumnes i facilitar la tasca dels docents. El PEC estan definides les línies estratègiques i les actuacions pedagògiques del centre, mentre que la PGA especifica les activitats que s'han de dur a terme durant el curs escolar.

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) s'ha redactat de forma coherent amb la visió i les línies estratègiques del PEC, d'aquesta forma es garanteix que la transformació digital de l'educació s'integri dins la visió global del centre.



PEC Escola Joan XXIII:

5. Objectius de centre

5.2 Prioritats educatives

5.2.6 Estratègia Digital de Centre (EDC)

De forma transversal a totes les etapes educatives es desplegarà l'EDC que vetllarà i potenciarà les tecnologies digitals a dins de l'aula i la seva incorporació dins dels continguts curriculars. D'aquesta manera es garanteix que tots/es els alumnes de l'escola assoleixen la competència digital en acabar cadascuna de les diferents etapes.



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Qüestionari d'autodiagnosi adaptat de l'eina SELFIE de la UE.

Aspectes destacats de la diagnosi

Diagnosi ALUMNES:

<https://drive.google.com/file/d/1KvCHMtTpd55cr55QtYbzj7KfhjVe5PNQ/view?usp=sharing>

Diagnosi PROFESSORAT

<https://drive.google.com/file/d/1SisRmmEE094aabmLc-2KPD7ALESao4Lc/view?usp=sharing>



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

EQUIP DIRECTIU

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - Suport al professorat per explorar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - Accés a dispositius digitals i internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - Assistència tècnica disponible en cas de problemes. - Existeixen sistemes de protecció de dades. - Formació permanent per al professorat en l'ensenyament amb tecnologies digitals. - Professorat que crea recursos educatius digitals. - Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge. - Ús de tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca col·laboració entre el professorat i la direcció en desenvolupar l'estratègia digital. - Temps per al professorat per explorar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. - Debats sobre avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - Infraestructura digital que recolzi l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - Accés a tecnologies digitals per a alumnes amb context socioeconòmic limitat. - Activitats d'aprenentatge digitals que fomentin la creativitat de l'alumnat. - Ús de tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat. - Aprenentatge per part de l'alumnat a actuar de manera segura i responsable a internet. - Aprenentatge per part de l'alumnat a crear i comunicar continguts mitjançant les tecnologies digitals.



CLAUSTRE D'INFANTIL

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none">- Hi ha una estratègia digital en el centre.- Hi ha suport per provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.- Hi ha dispositius digitals disponibles per als docents.- Hi ha sistemes de protecció de dades.- Utilització de tecnologies digitals per incentivar la creativitat i fomentar la col·laboració de l'alumnat.- Participació en activitats relacionades amb les TIC durant l'últim any.	<ul style="list-style-type: none">- La connexió a internet poc fiable o lenta i la falta d'assistència tècnica limitada o insuficient són factors que poden afectar negativament l'aprenentatge híbrid (presencial i en línia).- La baixa competència digital de les famílies i les dificultats per donar suport a les famílies o tutors per ajudar els estudiants amb aprenentatge híbrid també poden ser una limitació.- Manca de seguretat per part d'alguns docents en l'edició o creació de recursos digitals per a la preparació de classes i en l'avaluació i retroalimentació personalitzada a través d'eines digitals.- No hi ha prou temps per explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.- No hi ha prou debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.- La infraestructura digital no dóna prou suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.



	<ul style="list-style-type: none">- No hi ha prou assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.- Les aules no faciliten prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.- Falta de mesures per ajudar a aquells alumnes que pel seu context socioeconòmic no accedeixen a les tecnologies digitals.- Falta de foment de la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris.- Falta de reflexió de l'equip directiu sobre les necessitats de formació permanent pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.- Accessibilitat a tecnologies adaptades per alumnat amb necessitats educatives especials.- Poca utilització de tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat.
--	---

CLAUSTRE PRIMÀRIA

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - Bona comunicació entre famílies i tutors/es. - Col·laboració dels docents dins de l'escola per a l'ús de tecnologia digital i la creació de recursos. - Hi ha docents disposats a provar noves eines i estratègies digitals. - Hi ha interès per explorar l'ús de tecnologies digitals en l'ensenyament i l'aprenentatge. - Hi ha dispositius digitals disponibles per als alumnes. - Es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - El centre disposa de sistemes de protecció de dades. - S'utilitzen plataformes digitals com G Suite, Kahoot, Liveworksheets i altres per a l'ensenyament. - S'utilitzen dispositius digitals com pissarres digitals, Chromebooks i tablets per a l'ensenyament. - Els alumnes del centre aprenen a actuar de manera segura i responsable a internet. - Els alumnes del centre aprenen a crear i comunicar continguts mitjançant les tecnologies digitals. - S'utilitzen tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament per incentivar 	<ul style="list-style-type: none"> - Competències digitals insuficients dels alumnes. - Docents amb competències digitals insuficients. - Falta de temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. - Connexió a internet poc fiable o lenta. - El centre disposa d'una assistència tècnica limitada o insuficient. - Baixa competència digital de les famílies per l'aprenentatge híbrid. - Inseguretat en l'ús de tecnologies digitals per a l'ensenyament, avaluació i comunicació. - Poc temps dedicat a l'ús de tecnologies digitals. - Desconeixement de l'estat actual de l'estratègia digital del centre. - Hi ha dispositius digitals disponibles per als docents però no estan actualitzats per un bon ús. - Els docents desconeixen l'accessibilitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials a les tecnologies adaptades a les seves necessitats. - Els docents no han participat en activitats relacionades amb les TIC en l'últim any.



<p>la creativitat i/o fomentar la col·laboració de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'utilitzen entorns virtuals o altres tecnologies per a la comunicació amb la comunitat educativa. - Suport per part de l'equip directiu per provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> - El centre no avalua els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - El centre no té mesures per ajudar als alumnes que pel seu context socioeconòmic no accedeixen a les tecnologies digitals. - Es desconeix l'accessibilitat dels alumnes amb necessitats educatives especials a tecnologies adaptades. - Poc debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - L'equip directiu no reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de formació permanent per l'ensenyament amb tecnologies digitals.
---	--

CLAUSTRE SECUNDÀRIA

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - L'escola té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual. - Els docents fan ús de la tecnologia digital i creen recursos i se senten segurs. - L'escola té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies i/o tutors. - Se senten segurs impartint les classes utilitzant diferents dispositius i recursos digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els docents utilitzen però no innoven en l'ús de les tecnologies. - Els alumnes tenen una competència digital insuficient. - Limitacions de l'espai i la connexió a Internet. - Falta de temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. - La connexió a Internet falla sovint.



<ul style="list-style-type: none">- Se senten segurs comunicant-se amb l'alumnat i les seves famílies utilitzant eines digitals.- El claustre sap que existeix l'EDC.- El claustre compta amb el suport de l'Equip Directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.- Al claustre es debat sobre avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb tecnologies digitals.- Es facilita l'accés a Internet per l'ensenyament i aprenentatge.- El centre ofereix dispositius digitals per l'alumnat.- Les aules faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.- L'Equip Directiu reflexiona amb el claustre sobre les necessitats de formació sobre tecnologies digitals.- El claustre majoritàriament s'ha format en les TIC l'últim any.- Els docents busquen i elaboren recursos digitals per reforçar el seu mètode d'ensenyament.- Els docents utilitzen entorns virtuals o altres tecnologies per la comunicació amb la comunitat educativa (Gmail, Clickedu, Meet)- Els docents utilitzen tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament per incentivar	<ul style="list-style-type: none">- Equips digitals insuficients per l'ús dels docents.- Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals.- Baixa competència digital de les famílies.- Els docents no disposen de temps suficient per contestar digitalment a l'alumnat.- Els docents desconeixen l'existència d'un sistema de protecció de dades.- Les aules no faciliten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals als alumnes amb NEE.- El claustre desconeix si els alumnes amb un nivell socioeconòmic baix tenen accés a les tecnologies digitals.- Al nostre centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura i responsable a Internet.
--	--



<p>la creativitat i/o fomentar la col·laboració de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els mestres fomenten a l'alumnat la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris. - S'utilitzen tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat (Kahoot, Plickers, Classroom, Liveworksheets, Moodle...). - Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear i comunicar continguts mitjançant les tecnologies digitals 	
--	--

CLAUSTRE FP

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - El claustre afirma començar a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps o abans que els companys i companyes. - El fet que els alumnes portin els seus dispositius portàtils afavoreix a l'aprenentatge híbrid. - Se senten segurs utilitzant tecnologies digitals en diferents àmbits. - Se senten segurs o molt segurs avaluant o facilitant retroalimentació personalitzada i suport a l'alumnat utilitzant eines. - Se senten segurs o molt segurs comunicant-se amb l'alumnat i les seves famílies utilitzant eines digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals es veuen afectats negativament per factors com alumnes amb competències digitals insuficients, accés limitat a dispositius digitals i falta de temps per als docents. - L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament per alumnes amb competències digitals insuficients, falta de temps per als docents i dificultats per involucrar l'alumnat. - El claustre desconeix l'existència d'una estratègia digital al centre. - El claustre està en desacord o lleugerament d'acord a tenir temps per explorar com millorar



<ul style="list-style-type: none">- Dediquen gran part del seu temps a l'ensenyament a l'aula amb tecnologies digitals.- Compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.- Debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals- La infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals- Existeixen dispositius digitals que el claustre pot utilitzar en la seva tasca de docent.- Es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge- El centre disposa de sistemes de protecció de dades- El centre ofereix dispositius digitals per a l'alumnat.- En l'últim any els docents han participat en alguna activitat relacionada amb les TIC.- Els docents busquen i elaboren recursos digitals per reforçar el seu mètode d'ensenyament- S'utilitzen entorns virtuals o altres tecnologies per la comunicació amb la comunitat educativa (Gmail, Clickedu, Meet).- Els docents utilitzen tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament per incentivar la creativitat i/o fomentar la col·laboració de l'alumnat.- Es fomenta l'alumnat a la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris.	<p>el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <ul style="list-style-type: none">- Els docents desconeixen si l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies adaptades.- El nostre centre no avalua els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.- No es disposa de mesures per ajudar a aquells alumnes que pel seu context socioeconòmic no accedeixen a les tecnologies digitals- L'Equip directiu no reflexiona amb el claustre sobre les necessitats de formació permanent pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
---	---



<ul style="list-style-type: none"> - S'utilitzen tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat (Kahoot, Plickers, Classroom, Liveworksheets, Moodle... - Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable a internet. - Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear i comunicar continguts mitjançant les tecnologies digitals. 	
--	--

ALUMNES CM PRIMÀRIA

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes tenen accés a un dispositiu digital personal que és adequat per utilitzar-lo en la seva feina. - Els professors els hi expliquen els avantatges i els inconvenients de l'ús de les noves tecnologies, - Hi ha accés a internet a la classe. - Al centre hi ha ordinadors o tauletes que es poden utilitzar - S'utilitza el Classroom per enviar feina a casa - S'utilitzen les tecnologies digitals per donar feedback als alumnes - Al centre s'ensenya a actuar de manera segura, responsable i amb respecte als altres quan s'utilitza internet - Al centre s'ensenya com utilitzar un cercador (Google,...) - Al centre s'ensenya a 	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes utilitzen poc les tecnologies digitals per fer les tasques diàries a la classe. - Hi ha desconeixement de l'existència d'assistència tècnica a l'escola. - Al centre no poden portar el seu propi dispositiu portàtil (tauleta o ordinador) i utilitzar-lo durant les classes. - S'utilitzen poques vegades les tecnologies digitals per treballar a classe. - L'ús de la tecnologia no far augmentar la participació dels alumnes. - Al centre no s'ensenya a crear continguts digitals (videos, presentacions, audios, jocs, esquemes, etc.



comunicar-se utilitzant la tecnologia (Gmail, Hotmail, Classroom...)	
--	--

ALUMNES CS PRIMÀRIA, ESO, BAT I FP

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none">- Les noves tecnologies al centre s'utilitzen amb freqüència per fer diverses activitats.- Les noves tecnologies a casa s'utilitzen amb freqüència per fer diverses activitats.- Els alumnes a casa poden accedir a dispositius digitals (ordinador, ordinador portàtil, tauleta, telèfon mòbil, etc.).- Al centre parlen amb el professorat sobre els avantatges i desavantatges d'utilitzar la tecnologia per a l'aprenentatge.- El centre té accés a Internet.- El nostre centre disposa d'assistència tècnica per resoldre problemes amb la tecnologia.- Al centre hi ha ordinadors o tauletes.- El nostre centre permet portar dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes.- El professorat utilitza plataformes en línia (ClassRoom, Moodle, Drive...) amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge.- Al centre utilitzen la tecnologia per a treballar en grup i per projectes interdisciplinars.- Al centre s'utilitza la tecnologia per a rebre retroalimentació (feedback) sobre	<ul style="list-style-type: none">- Utilitzen poc les tecnologies per realitzar diferents activitats.



<p>l'aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none">- Al centre aprenen com utilitzar el treball d'altres persones que han trobat a Internet.- Al centre aprenen a actuar de manera segura, responsable i amb respecte als altres quan utilitzen Internet.- Al centre aprenen a crear continguts digitals (vídeos, presentacions, àudios, jocs, esquemes, etc.).- Al centre aprenen a comunicar-se utilitzant la tecnologia (Gmail, Classroom, moodle, etc.).	
---	--

OBJECTIUS

OBJECTIUS	INDICADORS	CRITERI D'ACOMPLIMENT
1. Millorar la infraestructura digital del centre que actualment no dona prou suport a l'ensenyament de tecnologies digitals.	Recompte i registre de totes les incidències informàtiques que es produeixen al centre.	La quantitat d'incidències en la xarxa disminueix en un 50 % a finals del curs 25-26.
2. Potenciar l'avaluació dels alumnes utilitzant les eines digitals.	Nombre de professors/es que fan ús de Classroom i/o Moodle per l'avaluació dels alumnes.	Pel curs 25-26 el nombre de professors/es que fan ús de Moodle i/o Classroom ha augmentat en un 20 %
3. Millorar la competència digital de l'alumnat per crear i comunicar continguts mitjançant les tecnologies digitals	Prova de competència digital a l'alumnat en les etapes de primària i secundària.	Que un 60 % de l'alumnat superi aquesta prova de nivell tant a primària com a secundària al curs 24-25.
4. Millorar la competència digital del claustre.	Certificat de competència digital	El 100% del claustre ha d'acreditar un nivell A1 en competència digital en finalitzar el curs 23-24
5. Augmentar el nombre de projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.	Nombre de projectes interdisciplinaris a primària i secundària on s'utilitzin eines digitals i es treballi amb entorns virtuals d'aprenentatge.	Preparar un mínim d'un projecte interdisciplinari a cada curs.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

OBJECTIU 1: Millorar la infraestructura digital del centre que actualment no dona prou suport a l'ensenyament de tecnologies digitals.

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	INDICADOR/CRITERI D'ASSOLIMENT	RESPONSABLE
Registre de les incidències informàtiques.	Es portarà un registre diari de totes aquelles incidències informàtiques que es vagin produint	Cada curs escolar les incidències hauran de disminuir un 10 %	DEP INF
Seguiment i resolució de la incidència	Quedarà registrada l'actuació que es fa de cadascuna de les incidències que es produeixen.	El 90 % de les incidències hauran de quedar resoltes durant el curs escolar.	DEP INF

OBJECTIU 2: Potenciar l'avaluació dels alumnes utilitzant les eines digitals

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	INDICADOR/CRITERI D'ASSOLIMENT	RESPONSABLE
Ús de rúbriques digitals	Els alumnes disposaran d'una rúbrica digital penjada a la plataforma corresponent.	A cada àrea es prepararà una rúbrica, com a mínim, per trimestre.	EP
Elaboració de proves, qüestionaris utilitzant EVA	Els alumnes entregaran algunes de les seves tasques realitzades a Classroom o a Moodle i el professorat farà l'avaluació d'aquesta feina a	A cada àrea es prepararà una tasca, qüestionari o prova com a mínim, per trimestre	EP



	través de la plataforma.		
--	--------------------------	--	--

OBJECTIU 3: Millorar la competència digital de l'alumnat per crear i comunicar continguts mitjançant les tecnologies digitals.

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	INDICADOR/CRITERI D'ASSOLIMENT	RESPONSABLE
Realització de presentacions digitals	Potenciar la realització de treballs emprant eines digitals com poden ser Power Point, Canva o similar.	Es realitzarà un treball utilitzant eines digitals des de cada àrea, un cop al trimestre.	EP
Treball en equip, de forma cooperativa, emprant document digitals compartits	Potenciar des dels diferents àmbits la realització de treballs compartits emprant eines com Drive que faciliten la feina cooperativa.	Almenys un cop durant el curs escolar i des de totes les àrees, realitzar una tasca emprant eines digitals on els alumnes hagin de treballar amb documents compartits.	EP

OBJECTIU 4: Millorar la competència digital del claustre.

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	INDICADOR/CRITERI D'ASSOLIMENT	RESPONSABLE
Formació en centre	Realització d'un curs de formació de 40 h per tal d'acreditar el nivell A1 en competència digital	El 100 % del claustre acredita el nivell A1 en competència digital en finalitzar el curs 23-24.	ED
Pla de formació	Elaboració d'un pla de formació en	El 60 % del claustre acredita el nivell A2	ED



	centre per tal de millorar la competència digital del claustre	en competència digital en finalitzar el curs 25-26.	
--	--	---	--

OBJECTIU 5: Augmentar el nombre de projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.

ACTIVITAT	DESCRIPCIÓ	INDICADOR/CRITERI D'ASSOLIMENT	RESPONSABLE
Projecte interdisciplinari per primària i secundària	Realització de projectes interdisciplinaris a tots els cursos de primària i secundària que incloguin activitats on s'hagi de treballar utilitzant eines digitals. Aquests projectes inclouran activitats i continguts transversals i competencials de diferents àmbits.	A cada curs es treballarà com a mínim un projecte al llarg del curs.	EP



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

	CURS 23-24			CURS 24-25			CURS 25-26		
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
Desplegament activitats relacionades amb objectiu									
OBJECTIU 1									
Registre de les incidències informàtiques.	X	X	X						
Seguiment resolució incidència	X	X	X						
OBJECTIU 2									
Ús de rúbriques digitals				X	X	X			
Elaboració de proves, qüestionaris utilitzant EVA				X	X	X			
OBJECTIU 3									
Realització de presentacions digitals				X	X	X			
Treball en equip, de forma cooperativa, emprant documents digitals compartits							X	X	X
OBJECTIU 4									
Formació en centre	X								
Pla de formació							X	X	X
OBJECTIU 5									
Projecte interdisciplinari per primària i secundària				X	X	X			



AVALUACIÓ

El procés d'avaluació contínua i anual de l'Estratègia Digital de Centre consisteix a revisar regularment i de manera sistemàtica els progressos i els resultats amb relació als objectius establerts en l'estratègia. Això inclou la recopilació de dades i la realització d'enquestes que es podran fer anualment per avaluar l'efectivitat i l'èxit de les iniciatives digitals.

A més a més, es poden organitzar reunions periòdiques en els diferents claustres amb la participació de totes les parts interessades per discutir les oportunitats i les amenaces del sector digital i per revisar l'estratègia en conseqüència.

Si escau, es poden proposar i implementar canvis en l'estratègia per assegurar-se que continuï sent efectiva i alineada amb les noves tendències i desenvolupaments digitals.

Aquest procés d'avaluació contínua i anual és important per garantir que la Estratègia Digital de Centre sigui una eina viva i dinàmica que permeti al centre mantenir-se al dia i respondre a les necessitats canviants del mercat digital.

1. Repetició enquesta inicial al claustre i a l'alumnat per tal de comprovar en quins aspectes s'ha millorat. Es faria al finalitzar el període trienal.
2. Vetllar per que tot el claustre (així com les noves incorporacions) certifiqui el nivell A1 en competència digital.
3. Un cop passats els tres cursos, passar una prova de competència digital als alumnes de les diferents etapes obligatòries per tal de veure si aquests han millorat en les aptituds i habilitats requerides.
4. Incloure en algun dels claustres un punt de l'ordre del dia per generar reflexió, debat i compartir com s'està duent a terme l'EDC a l'escola des de les diferents etapes.